

彰化縣二林國小112學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

課程採用全方位學習環境(Universal Design for Learning；UDL)來設計，藉由普特共同活動的融合課程來增進普通班與特教生之間的互動，盼從互動中讓普通生增進對特教生身心障礙的理解與包容，並增進特教生在未來社會中與大眾互動的適應能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

4年1班學生分成7組，每一組都挑出一個愛心小天使照顧特教班學生，特教班學生融入各組內進行活動；特教班現在有3位低年級、4位高年級學生。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



參、教學活動設計

單元名稱		一起去讀書	適用年級	國小階段中年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共1節
教材版本		自編教材	設計者	陳項台
教學者		陳項台		
學習重點	學 習 表 現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。	核 心 素 養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學 內 容	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 Ba-II-3與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
議題融入	實 質 內 涵	<u>人權教育議題</u> :人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <u>品德教育議題</u> :品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
	所 融 入 之 學 習 重 點	1. 能遵守團體規範。 2. 能與人合作進行活動。		
座位安排		班級分成7組。		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1. 學生圖卡 2. 黑板粉筆板擦 3. 圖書館借書證		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1. 能認識組員。 2. 能理解圖書館規範。 3. 能參與活動。 4. 能保持安靜進行活動。 5. 能與他人互相合作。	401原班級分成7組，特教生分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。	

具 目 編	體 標 號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分)	評量 方式	教材教具/輔具
1		一、 準備活動 1. 課堂規則闡述。 2. 介紹特教生，請401小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助特教生一起活動。	2 3	觀察 評量	學生圖卡
2		二、發展活動 活動(一):認識圖書館規則 1. 說明圖書館規則。 2. 請各組選擇愛心小天使與組長協助與指引活動。	5	觀察 評量	黑板粉筆
3、 4		活動(二):和我一起去讀書 1. 各組討論並選擇一本故事書或繪本。 2. 閱讀完書本並將內容與特教生分享。	25	實作 評量	借書證
5		三、綜合活動 分工合作完成學習單並分享各組內容。	5	觀察 評量	