

領域／科目	數學	設計者	蘇慶盛
實施年級	五年級	總節數	共 七 節，280 分鐘(取第一節課)
單元名稱	第七單元 擴分、約分和通分		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	核心素養
	學習內容	N-5-2 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【國際教育】國家認同 【國際教育】國際素養	
	實質內涵	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
與其他領域／科目的連結	國語文、社會。		
教材來源	翰林版數學課本第九冊。		
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。		

是 12 個，進而知道 $\frac{3}{9}$ 盒和 $\frac{4}{12}$ 盒所代表的量都是 12 個。

(二) 理解擴分的意涵

1. 教師發給學生每人一張 A5 大小的白紙，請學生先將 $\frac{3}{4}$ 張紙塗上顏色。教師配合 p. 109 例題 2 提問，請學生回答並記錄。
2. 教師配合 p. 109 例題 2-① 口述布題，請學生跟著布題操作。教師提問：「把這張紙再分成 2 等分，每一小等分是幾分之幾張？」；「3 個 $\frac{1}{4}$ 變成幾個 $\frac{1}{8}$ ？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
3. 教師再配合 p. 109 例題 2-② 口述布題，請學生跟著布題操作。教師提問：「把這張紙再分成 3 等分，每一小等分是幾分之幾張？」；「3 個 $\frac{1}{4}$ 變成幾個 $\frac{1}{12}$ ？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
4. 教師繼續配合 p. 109 例題 2-③ 口述布題，請學生跟著布題操作。教師提問：「把這張紙再分成 4 等分，每一小等分是幾分之幾張？」；「3 個 $\frac{1}{4}$ 變成幾個 $\frac{1}{16}$ ？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
5. 教師對照 p. 109 例題 2-①~③ 的圖示提問：「這些分數都等值嗎？為什麼？」請學生回答並說明理由，引導學生理解塗色的部分不變，但是描述的分數不一樣。
6. 教師請學生觀察 p. 109 例題 2-①~③ 圖示中分子和分母的變化，引導學生發現分子和分母有相同的倍數關係，並請學生完成 p. 109 例題 2-①~③。

10

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 利用擴分的方式找出等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先自行完成 p. 109 例題 2-4。 2. 教師引導全班學生進行討論。教師提問：「$\frac{3}{4}$ 張的分母變成 20，表示要將 1 張色紙切割成幾等分？」；「這張色紙原來切割成 4 等分，每等分還要再切割成幾等分，全部才會是 20 等分？」；「將分母再切割成 5 等分，分子會切割成幾等分？」；「$\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。 3. 教師統整歸納，說明擴分的意義。 	5	實作評量	
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節課學習的重點與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 70 頁。 	5	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 利用再切割的方式照出等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p. 110 例題 3，發給學生白紙，請學生嘗試畫出 $\frac{5}{4}$ 圓表示 $\frac{5}{4}$ 張蔥油餅。(教師可提示學生思考 $\frac{5}{4}$ 有幾個 $\frac{1}{4}$?) 2. 教師配合 p. 110 例題 3 提問：「$\frac{1}{4}$ 要再怎麼分，每一小等分才會變成 $\frac{1}{12}$？」引導學生理解要將每個 $\frac{1}{4}$ 再分 3 等分，每一小等分就是 $\frac{1}{12}$。 3. 教師再提問：「每個 $\frac{1}{4}$ 再分 3 等分，原來取的 5 等分就會是原來的幾倍？也就是有幾等分？」 	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確表徵。

請學生依據所畫出的表徵回答。

二、發展活動

(一) 理解擴分後的分數為等值分數

1. 教師請學生對照 p.110 例題 **3** 圖示討論，引導學生理解 $4 \times 3 = 12$ ，表示每個 $\frac{1}{4}$ 要再分成 3 等分，分子和分母要同乘以 3。

2. 教師提問：「 $\frac{5}{4}$ 和 $\frac{15}{12}$ 這兩個分數等值嗎？」請學生回答並說明想法，協助學生理解擴分後的分數，雖然分母和分子的數字變大，但是值相同，兩個分數為等值分數。

(二) 用擴分的方式找分母未知的等值分數

1. 教師配合 p.110 例題 **4**，發給學生白紙，請學生嘗試用圖示表徵 $1\frac{2}{5}$ 。

2. 教師提問：「原來是 1 和 $\frac{2}{5}$ ， $\frac{2}{5}$ 是將 1 切割成 5 等分，有 2 等分塗色。分母再切割若干等分後，塗色的部分就變成 8 等分，8 等分是 2 等分的多少倍？」請學生自行畫畫看，引導學生理解原來分子的 2 等分，再切割 4 等分後，就會變為 8 等分。

3. 教師再提問：「分子每等分再分成 4 等分，原來每個 $\frac{1}{5}$ 也會再分成 4 等分，全部就分成幾等分？」請學生回答並自行畫出。

4. 教師請學生對照 p.110 例題 **4** 圖示討論，引導學生理解 $2 \times 4 = 8$ ，表示每個 $\frac{1}{5}$ 要再分成 4 等分，分子和分母要同乘以 3。

5. 教師引導學生理解原來分子的 2 等分，再切割 4 等分後，就會變為 8 等分，所以原來每個 $\frac{1}{5}$

10

10

實作評量

教師行間巡視，確認學生能正確表徵。

<p>要再分成 4 等分，分子和分母要同乘以 4。</p> <p>6. 教師提問：「$1\frac{2}{5}$ 和 $1\frac{8}{20}$ 這兩個分數是等值分數嗎？」請學生回答並說明想法。</p> <p>7. 教師再提問：「$1\frac{2}{5}$ 的分母和分子都再切割 4 等分，所以同乘以 4，整數的部分也需要乘以 4 嗎？」引導學生理解整數的部分不需要再切割，所以不變。</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 利用擴分找出等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先閱讀讀 p. 110 思考帽後，自行完成答題。 2. 教師請個別學生上臺說明自己的解題想法。 3. 教師透過圖示，引導全班學生進行討論。教師提問：「$\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 這兩個分數中間還有分數嗎？」；「$\frac{1}{2}$ 可以擴分成哪些分數？$\frac{1}{3}$ 呢？」 4. 教師再提問：「擴分到分母是多少，可以讓 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 中間還有別的分數呢？」請學生用擴分的方法分別寫出幾個 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的等值分數，再請學生找出中間的分數。 	10	實作評量	教師行間巡視，了解學生答題情況。
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節課學習的重點與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 71 頁。 	5	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習用擴分找出等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仿課本 p. 110 例題 3、4 重新布題，請學生先自行作答。 	5	實作評量	將分子和分母同乘以一

<p>2. 教師請個別學生上臺說明解題結果及想法，全班共同討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 理解約分的意涵</p> <p>1. 教師配合 p.111 例題 5 提問，請學生回答，並利用課本圖示表徵 $\frac{18}{24}$ 片巧克力。</p> <p>2. 教師配合 p.111 例題 5-① 提問：「1 片巧克力原來分成多少份？」；「將 2 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份後，1 片巧克力分成多少份？1 份是幾分之幾片巧克力？」請學生回答。</p> <p>3. 教師再提問：「將 2 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份後，1 份是 $\frac{1}{12}$ 片巧克力，原來 $\frac{18}{24}$ 片就會變成幾分之幾片？」請學生回答。</p> <p>4. 教師配合 p.111 例題 5-② 繼續提問：「將 3 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份後，1 份是幾分之幾片巧克力？原來 $\frac{18}{24}$ 片就會變成幾分之幾片？」請學生回答。</p> <p>5. 教師追問：「可以將 4 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份嗎？為什麼不可以？」請學生討論並發表，引導學生發現 $\frac{18}{24}$ 分子無法將 4 個 $\frac{1}{24}$ 分子合成 1 份。</p> <p>6. 5 教師繼續追問：「可以將 5 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份嗎？為什麼不可以？」請學生發表想法，引導學生發現 $\frac{18}{24}$ 的分母、分子都無法將 5 個 $\frac{1}{24}$ 分子合成 1 份。</p> <p>7. 教師配合 p.111 例題 5-③ 再提問：「將 6 個</p>	<p>15</p>	<p>口語評量</p>	<p>個比 1 大的整數</p>
--	-----------	-------------	------------------

$\frac{1}{24}$ 合成 1 份後， $\frac{18}{24}$ 片也可以說是幾分之幾片

巧克力？」請學生回答後將答案填入空格中。

8. 教師請學生觀察 p. 111 例題 **5** ①～③ 的圖示並提問：「為什麼 $\frac{18}{24}$ 可以用 2 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份、3 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份、6 個 $\frac{1}{24}$ 合成 1 份呢？ $\frac{18}{24}$ 的分子、分母和合併的份數有什麼關係？」合併的份數必須是分母和分子的公因數。
9. 教師請學生觀察合併的份數，及分子和分母數字的變化，教師提問：「分數的數字變小了，原來 $\frac{18}{24}$ 片巧克力是不是也變少了？」引導學生理解分數的數字變小，實際上是單位量變大，單位數變小，但是值不變。
10. 教師歸納說明： $\frac{18}{24} = \frac{9}{12}$ 、 $\frac{18}{24} = \frac{6}{8}$ 、 $\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$ 像這樣，將分子和分母同除以它們的公因數，而得到一個分數和原分數等值，這種方法稱為「約分」。

(二) 利用約分找出分子未知的等值分數

1. 教師請學生閱讀 p. 112 例題 **6** 後，配合圖示請學生討論，要把幾個 $\frac{1}{18}$ 合成 1 份，每一等分才會是 $\frac{1}{3}$ ？發表討論的結果。
2. 教師配合圖示歸納說明：原來等分成 18 份，想要合併等分成 3 份，可以想成「 $18 \div () = 3$ 」；「 $18 \div (6) = 3$ 」，表示每 6 等分合成 1 份，1 等分就是 $\frac{1}{3}$ ，分子和分母要同除以 6。
3. 教師再提問：「 $\frac{24}{18}$ 和 $\frac{4}{3}$ 是等值分數嗎？」請學生回答，強調約分後的分數，雖然分子和分母的數字變小，但是分數的值不變。

5

<p>(三) 利用約分找出分母未知的等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p.112 例題 7 提問：「原來是 1 和 $\frac{8}{20}$，要幾個 $\frac{1}{20}$ 合成 1 份，原來的 8 份就會合併成 2 份？」 2. 教師引導學生可以想成「$8 \div () = 2$」；「$8 \div (4) = 2$」，表示每 4 等分合成一份。 3. 請學生用約分自行完成 p.112 例題 7，將答案填入空格後，教師再提問：「約分後的分數，整數部分也要除以 4 嗎？兩個分數等值嗎？」引導學生發現在約分時，整數部份不變。 	5		
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用約分找等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先自行完成 p.112 練習 後，請學生上臺說明解題結果和解題過程。 2. 教師與學生共同討論分子、分母各是除以多少？是怎麼知道的？ 	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確作答。
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 72-73 頁。 	5	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習用約分找出分等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仿課本 p.112 例題 6、7 自行布題，請學生先在小白板上解題。 2. 請學生上臺說明解題過程及結果，全班共同討論。 	5	實作評量 口語評量	能正確解題 能清楚說明
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 以列舉找不同分數的共同單位分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀 p.113 例題 1 後，發下白 	15	實作評量	能用圖示正確表徵

紙，請學生先用圖示表示 $\frac{3}{4}$ 條繩長和 $\frac{4}{5}$ 條繩長。(教師提醒因為是用同一條繩子測量，所以表徵時，兩條繩子要一樣長)

2. 教師提問：「 $\frac{3}{4}$ 條是將一條繩子等分成幾份？ $\frac{4}{5}$ 條呢？」；「等分的份數不一樣，要如何比較？」請學生討論，發表討論的結果。
3. 教師引導學生理解：分母相同的分數才能進行比較，因此要先將分母再切成相同的份數。
4. 教師再提問：「要如何能使 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{5}$ 這兩個分數的母相同呢？」引導學生理解再等分後的分數值不變，因此可透過這兩個分數的等值分數，找出分母相同的分數。
5. 教師請學生先在小白板上，分別寫下 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{5}$ 的等值分數後，找到兩個分母相同的等值分數，並進行大小的比較。
6. 教師配合 p.113 例題 **1** 進行統整說明。教師請學生先觀察說明美美的想法和做法；再請學生觀察說明多多的想法和做法。
7. 教師提問：「 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{5}$ 等值分數的共同分母是 20，20 是 4 的倍數嗎？20 也是 5 的倍數嗎？」引導學生理解：要進行兩個異分母分數的大小比較時，可以用列舉法找出兩個分母相同的等值分數，也可以相找出兩個分母共同的倍數，先擴分後再進行比較。

(二) 以公倍數及公因數找不同分數的共同單位分數

1. 教師請學生閱讀 p.114 例題 **2** 後，先發表自己的解題想法
2. 教師提問：「把 $\frac{21}{24}$ 片煎餅和 $\frac{12}{16}$ 片煎餅分別再等分為 $\frac{42}{48}$ 片和 $\frac{36}{48}$ 片就可以進行比較。分母

10

<p>48 是 24 的倍數嗎？分母 48 也是 16 的倍數嗎」請學生回答。</p> <p>3. 教師引導學生發現要使兩個異分母相同時，可以找出兩個分母的公倍數當成共同的分母，再透過擴分找出等值分數。</p> <p>4. 教師提問：「$\frac{21}{24}$ 可以約分嗎？可以約分成哪些分數？$\frac{12}{16}$ 呢？有沒有共同的分母？」請學生嘗試利用約分的方式，找出等值分數中分母相同的分數。</p> <p>5. 教師歸納：當每 1 份都是 $\frac{1}{8}$ 片煎餅時，就可以比較，分母 8 是 24 和 16 的公因數。</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 熟練利用等值分數進行異分母分數的比較</p> <p>1. 教師可仿 p.113 例題 1、2 自行布題，請學生先在小白板上解題</p> <p>2. 請學生說明解題想法及解題過程，全班共同討論。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 74 頁。</p>	5	實作評量 口語評量	能正確找出分母相同的分數
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 透過約分及擴分，將兩個異分母分數化為同分母分數</p> <p>1. 教師請學生先閱讀 p.115 例題 3，發表自己的解題想法。</p> <p>2. 教師請學生觀察 p.115 例題 3 圖示，引導學生發現用擴分的方式，找出 $\frac{3}{5}$ 的等值分數中，分母是 10 的分數，或利用約分的方式，找出</p>	5	口語評量 作業評量	能正確說明

<p>$\frac{8}{10}$的等值分數中，分母是5的分數，就可以進行比較。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 理解通分的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p.115 例題 3，請學生分別觀察皮皮和妮妮的做法。 2. 教師請個別學生說明皮皮和妮妮的想法，並將答案填入空格中。 3. 教師利用重點框歸納通分的意涵。 4. 請學生先自行完成 p.115 練習。 <p>5. 請個別學生發表解題結果並說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。</p> <p>(二) 通分並察覺擴分後分母和原分母的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先閱讀 p.116 例題 4，發表自己的解題想法。 2. 教師配合 p.116 例題 4進行師生討論，教師提問：「$\frac{3}{5}$和$\frac{2}{3}$擴分後，相同分母的分數，分母是多少？」；「分母15和3、5有什麼關係？」請學生說明，引導學生理解可以用找公倍數的方式進行通分。 <p>(三) 利用找最小公倍數進行通分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p.116 例題 5，請學生說說看，要如何進行通分？發表自己的想法。 2. 教師提問：「分母12和18的最小公倍數是多少？」引導學生體會用最小公倍數當作分母通分，可簡化計算。 3. 請學生先自行完成 p.116 例題 5後，教師再進行全班討論，確認答案正確。 4. 請學生先自行完成 p.116 練習。 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。</p> <p>能清楚說明解題過程</p> <p>教師行間巡</p>
---	----------------------------	-------------------------------------	---

<p>5. 請個別學生發表解題結果並說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。</p> <p>(四) 利用找出公因數進行通分</p> <p>1. 請學生讀 p. 117 例題 6，教師提問：「$\frac{20}{16}$ 是假分數，$1\frac{3}{24}$ 是帶分數，要如何比較？」請學生先發表自己的想法後，教師引導學生都可以都換成假分數，或是都換成帶分數再比較。</p> <p>2. 教師請學生觀察 $\frac{20}{16}$ 和 $1\frac{3}{24}$ 這兩個分數，教師再提問：「用擴分的方式進行通分，還是用約分的方式進行通分比較容易算？」引導學生發現這兩個分數可以先約分後，再進行通分。</p> <p>3. 教師配合 p. 117 例題 6，先與學生討論皮皮的想法，並進行解題；再討論妮妮的想法，進行解題，將答案填入空格中。</p> <p>4. 請學生先自行完成 p. 117 練習。</p> <p>5. 請學生發表自己的解題結果，說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。</p>	5	口語評量	視，確認學生能正確作答。 能清楚說明解題過程
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用先找出某一個數為參照點（分數或整數），藉由與參照點進行比較大小後，判斷兩個分數的大小</p> <p>1. 請學生先閱讀 p. 117 思考帽，逐題請學生發表自己的解題想法。</p> <p>2. 教師請學生先觀察 p. 117 思考帽-1 中的兩個分數，思考這兩個分數比 $\frac{1}{2}$ 大？還是比 $\frac{1}{2}$ 小？</p>	10	實作評量 口語評量	能先通分後再進行比較 能說明通分過程，及通分後的分母各是多少。

引導學生理解可以用 $\frac{1}{2}$ 為參照點，因為 $\frac{12}{18} >$

$\frac{1}{2}$ ， $\frac{15}{30} = \frac{1}{2}$ ，所以 $\frac{12}{18} > \frac{15}{30}$ 。

3. 教師請學生先觀察 p. 117 **思考帽**-②中的兩個分數，教師提問：「這兩個分數哪個比較接近

1？」引導學生理解可以用1為參照點， $\frac{7}{8}$ 和

1相差 $\frac{1}{8}$ ； $\frac{17}{18}$ 和1相差 $\frac{1}{18}$ ； $\frac{1}{8} > \frac{1}{18}$ ，所以 $\frac{7}{8}$

$< \frac{17}{18}$ 。

4. 教師請學生先觀察 p. 117 **思考帽**-③中的兩個分數，教師提問：「這兩個分數比1大還是比

1小？和1相差多少？」引導學生理解 $\frac{16}{15}$ 比1

多 $\frac{1}{15}$ ； $\frac{13}{12}$ 比1多 $\frac{1}{12}$ ； $\frac{1}{15} < \frac{1}{12}$ ，所以 $\frac{16}{15} <$

$\frac{13}{12}$ 。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的重點與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第75頁。

第六節

一、準備活動

(一) 認識做異分母分數的加減法時要先通分

1. 教師請學先自行閱讀 p. 118 例題 **1**-①後提問：「這兩個分數分母不同，可以相加嗎？」，協助學生連結已學過同分母分數的加法，知道要先將兩個異分母分數化為同分母分數，才能相加。
2. 教師再提問：「要怎麼得到相同的分母？」，引導學生發現8是4和8的公倍數，將分數通分為分母是8的等值分數，就可以進行計算。
3. 教師配合 p. 118 例題 **1**-②，請學生發表自己

5

口語評量
作業評量

10

<p>的解題想法，引導學生理解進行異分母分數的加減法時要先通分，要先找到 2 個分數同分母的等值分數，才能計算。</p>			
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 用通分做異分母分數的加法</p> <p>1. 教師請學生先閱讀 p. 118 例題 2 後提問：「要如何較快速的找到 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{9}$ 相同的分母？」引導學生能用找出 6 和 9 的最小公倍數是 18，通分成分母是 18 的分數。</p> <p>2. 請學生完成 p. 118 例題 2 後，將答案填入空格中。</p>	5		
<p>(二) 用通分做異分母分數的減法</p> <p>1. 教師請學生先閱讀 p. 119 例題 3 後，請學生發表自己的解題想法。</p> <p>2. 請學生先自行完成 p. 119 例題 3。</p> <p>3. 教師請個別學生先上臺發表自己的解題結果並說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。</p>	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確通分後計算。
<p>(三) 用通分做要進位的異分母分數加法</p> <p>1. 教師請學生先閱讀 p. 119 例題 4 後，先列出算式並自行解題。</p> <p>2. 教師請個別學生先上臺發表自己的解題結果並說明解題過程。</p> <p>3. 教師與全班共同討論，提醒學生相加後的結果</p>	10	口語評量	能說明先找出 10 和 4 的最小公倍數，通分成分母相同的分數。
		實作評量	能找出 8 和 12 的最小公倍數，通分後計算。
		口語評量	能清楚說明通分及計算的過程

<p>是$3\frac{27}{24}$，「$\frac{27}{24}$」是假分數，要化為帶分數。</p> <p>4. 教師說明計算結果是$4\frac{3}{24}$，可以約分為$4\frac{1}{8}$。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 熟練用通分進行異分母分數的加減</p> <p>1. 教師請學生先自行完成 p. 119 練習。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表自己的解題結果，說明自己的解題過程，全班共同討論答案是否正確？</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 76 頁。</p>	5	實作評量	教師行間巡視，困難的學生給予指導。
<p style="text-align: center;">第七節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習用通分進行異分母分數的加減</p> <p>1. 教師仿 p. 119 練習 自行布題，請學生先在小白板上解題。</p> <p>2. 請學生上臺說明解題過程及結果，全班共同討論答案是否正確。</p>	5	實作評量	能正確通分後計算
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 用通分進行異分母帶分數需退位減法</p> <p>1. 教師請學生先閱讀 p. 120 例題 5 後，教師引導全班共同解題。</p> <p>2. 教師配合解題過程提問：「$3\frac{2}{10} - 1\frac{5}{10}$ 整數部分相減等於 2，分數部分 $\frac{2}{10} - \frac{5}{10}$ 不夠減，怎</p>	5	口語評量 作業評量	能清楚說明通分及計算的過程

<p>麼辦？」協助學生連結分數減法的舊經驗，須將一個整數 1 化為 10 個 $\frac{1}{10}$，再計算。</p> <p>3. 學生完成計算後，將答案填入空格中。</p> <p>(二) 用通分進行異分母帶分數的加法</p> <p>1. 請學生自行閱讀 p.120 練習後自行解題。</p> <p>2. 請學生上臺發表解題結果，說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。</p> <p>(三) 異分母分數大小比較的應用</p> <p>1. 請學生閱讀 p.120 素養評量後，先自行解題，把做法和想法記錄下來。</p> <p>2. 教師請選取案例的學生上臺發表解題想法。</p> <p>3. 教師引導學生討論，協助學生理解 $\frac{4}{5}$ 要大於 $\frac{2}{3}$，小於 $\frac{5}{7}$，才會在這兩個分數之間，因此要先將 3 個分數通分成同分母分數才能比較大小。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能正確通分後計算</p> <p>能清楚說明解題過程</p> <p>教師行間巡視，了解學生解題並選取討論案例。</p> <p>能清楚說明解題想法</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 練習園地 (七)</p> <p>1. 教師請學生先自行完成練習園地 (七)。</p> <p>2. 教師逐題請學生上臺說明解題過程及結果，全班共同討論答案與做法是否正確。</p>	<p>15</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，困難的學生給予指導。</p> <p>能清楚說明解題過程</p>

<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 77-79 頁。 <p style="text-align: center;">～本單元結束～</p>	5	<p>口語評量 作業評量</p>	
---	---	----------------------	--