

## 雙語教學公開授課之教學反思

### 112 學年度彰化縣竹塘鄉長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃羚蓉、黃一平、 林家惠、陳俊吉	任教 年級	四、六與 行政人員	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	巫璨明	任教 年級	六	任教領域 /科目	綜合
教學單元	六上康軒 綜合第一單元	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 09 月 19 日 08:40 至 09:25		地點	校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 安全且舒適的冷氣房。
- 2 部分學生因雙語授課環境略顯害羞，但使用科技輔具時學生能專注課程，使用上行雲流水。
- 3 學習氣氛融洽，宜更熱絡。
- 4 利用個人籌碼與團隊獎勵。
- 5 教師適時運用肢體語言協助學生了解英文指令(TRR)，並鼓勵學生給予正面回饋。
- 6 鼓勵學習任性之學生回到小組參與活動。
- 7 教師能回應學生的問題做說明。
- 8 教師充分掌握上課節奏。
- 9 同儕間給予優點回饋。
- 10 學生大多能理解教師雙語指令執行任務。
- 11 學生依據老師的問題，進行小組討論，並回應與解決問題。
- 12 同儕能發表學習內容。
- 13 學生皆能靈活使用資源，例如：Canva與IPAD，提升學習成效。
- 14 學生能做出成果作品，用色大膽與選圖多元。
- 15 活動能增強學生思考的意願。
- 16 教師熟知教學流程內容輔具之使用，能有效引導學生進入學習情境之中。
- 17 教師用口頭問題引導學生發現自己喜歡的科目，學生能依據老師的引導表達興趣科目。
- 18 教師脈絡分明，循序漸進地引導學生。
- 19 檢核標準描述清楚。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議整理常用課室用語。
2. 互動可以更熱絡。
3. 溝通合作的練習時間可以更長，表現上宜更明顯充分。
4. 學生給予同儕的讚美宜根據事實，不宜浮誇。
5. 建議多引導學生進行自我省思。
6. 英語文的使用盡量貼近學生背景知識。
7. 有時間的話宜多設計互動型態的小遊戲活動。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
英語專業成長	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	英語檢定能力宜更上一層樓。	林家惠	113.06.30
雙語經驗增能	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	多參與雙語增能研習或計畫	黃一平	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。