

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳姵瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：花英德 任教年級：一五六 任教領域/科目：藝文、本土語言
備課社群：生活領域 教學單元：第一冊第六單元第一課
觀察前會談(備課)日期：113年1月2日 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年1月3日 地點：教師辦公室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。

二、C-I-4 事理的應用與實踐。 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 能瞭解過年時的傳統習俗活動
- 能說出曾經參與的過年習俗活動
- 能分享過年時收紅包習俗的經驗與感想

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用與實踐、律動歌唱體驗

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、實作評量、角色扮演與互動體驗

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年1月4日 地點：教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳姵瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>生活領域</u>					
回饋人員：花英德 教學單元：第六課 新年快樂					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師將學生之生活經驗與課文內容連結，培養帶著走的應用能力，引導學生以回答問題，歸納課文內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生思考，透過口語、非口語肢體動作講解課文內容，並採用走動式教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用口語評量、實作評量、表演評量等方式，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師實施分組競賽制度之課堂規範，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，引導學生個別間、組別間良性互動與競爭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師將學生進行分組與角色扮演，強化師生互動與同學合作精神，營造出良性與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳姵瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
回饋人員：花英德 任教年級：一五六 任教領域/科目：藝文領域、本土語言
教學單元：新年快樂；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 1 月 4 日 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過律動與歌曲教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

反思可以再加入學生角色扮演之方式，演繹課文內容，透過學生之實際生活應用演練與實作評量方式，深化學生之生活領域核心素養。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	生活領域授課教師	112 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開授課之備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之生活領域教學目標。