

教學活動流程

配合課本頁數	教學指導要點	評量策略
5	我的身體我感受：碰觸的意義(學習目標一，教學25分鐘) 一、教師透過課本中三位同學分享身體接觸的經驗：巧玲跌倒時男同學幫忙攙扶、老師幫助小朋學扯鈴，以及佳琪比賽獲勝與同學相互擁抱歡呼。教師可以藉由這三位同學的經驗分享，和學生進行身體接觸的討論。 二、教師也可透過下列問題，讓學生思考以下情境的身體接觸感受，並請學生進行分享。 (一)你什麼時候會擁抱家人或朋友？擁抱時的感覺如何？ (二)你覺得擁抱家人或朋友代表了什麼意義？ 三、教師可分組閱讀與身體故事有關的繪本或讀本，並請學生分享閱讀心得，若時間充裕，也可欣賞與性教育、身體接觸教育相關的好書或教學影片。 四、教師請學生兩或三人一組，其中一位同學蒙住眼睛，協同學可以運用牽手、扶肩膀、扶手或腳等肢體引導方式帶領蒙眼睛的同學完成任務，但是過程中不可以說話。 五、蒙眼任務範例：走一層樓梯再回教室、把一堆書整理好、撿十顆球放進籃子裡等任務，教師可依教室情況制定任務，任務設定務必要有同學的肢體協助，過程中嚴禁語言指導。 六、教師請學生分享活動感受(期待答案：同學的肢體協助很重要，幫助我完成任務，讓我很有安全感)，讓學生體驗肢體觸碰的正向力量。 七、教導性騷擾主題前，應讓學生省思身體觸碰的意義，釐清自己的身體界線，才能真正辨明別人的觸碰是善意或惡意，不將所有的肢體觸碰一律視為騷擾，能了解某些觸碰是一種正向的情感表示。	●情意評量 具理解身體接觸意義的態度，願意完成課文「Go健康 身體碰觸經驗談」。 1.評量工具：課本填空處。 2.評量標準與等級 A：能夠自行撰寫活動內容，並主動公開內容表述。 B：能夠自行撰寫活動內容，並經教師邀請內容表述。 C：能夠自行撰寫活動內容，不願意進行內容表述。 D：需經由教師引導，才能完成活動內容的撰寫。 E：未達D級。



配合課本頁數	教學指導要點	評量策略
6	我的身體我決定：身體界線與自主權(學習目標一，教學20分鐘) 一、老師發下空白的「身體紅綠燈」學習活動單，要求學生使用藍筆、紅筆，分別畫出自己面對不同對象的身體界線，區分可以接受被碰觸，以及不可以被碰觸的身體部位。完成後請同學分享自己的身體界線，教師闡述說明每個人的身體界線會因人而異。 二、教師說明「何謂界線」，某些個人空間與物品是屬於自己擁有，如果別人要使用你的個人物品或者走進你的房間，就必須經過同意，否則不能擅自使用或闖入，不然就會感覺不舒服。教師說明定義後，再與學生討論界線被侵犯時的感受。 三、討論題目 (一)要如何讓別人知道自己的界線呢？ (二)不清楚對方界線時，不小心冒犯了怎麼辦？ 四、補充說明身體界線大致可以分為私密、敏感、公開三大種類。 (一)私密部位只有自己和非常親密的對象可以觸碰，有時候連父母也不可觸碰，如生殖器官、胸部等。 (二)敏感部位的認定則是因人而異，大多是指熟識、親近的人才可以觸碰的部位，如腰部、臉頰、耳朵等部位。 (三)公開部位也因人而異，大多泛指一般人觸碰時，不會覺得尷尬或不舒服的部位，如手、腳等。 五、教師運用課本情境介紹性騷擾的定義，並分析不同類型性騷擾事件的發生情境與相關法律問題。 六、課程小結 雖然每個人的身體界線不同，但是面對親密對象時，身體距離通常比較近，界線也較開放。有些人習慣與別人保持距離；有些人很喜歡貼近別人，並無惡意。察覺自己與他人的身體界線在哪裡，學習面對或調整自己的界線，是一輩子都要學習的生活課題。	●情意評量 具理解身體界線態度，願意完成「身體紅綠燈」學習活動單。 1.評量工具：「身體紅綠燈」學習活動單。 2.評量標準與等級： A：能夠自行撰寫學習活動單，並主動公開內容表述。 B：能夠自行撰寫學習活動單，並經教師邀請內容表述。 C：能夠自行撰寫學習活動單，不願意進行內容表述。 D：需經由教師引導，才能完成學習活動單的撰寫。 E：未達D級。
第一節結束		



配合課本頁數	教學指導要點	評量策略
7~9	我的身體我保護：性騷擾的因應與處理(學習目標一&二，教學30分鐘) 一、課文介紹了三種不同類型的性騷擾事件與處理方式，當情況與教學時間許可時，教師可請學生以戲劇演出方式，來呈現實際情況以及性騷擾情境的應對方法。 (一)陌生人性騷擾：性騷擾事件不是受害者的問題，遇到相關事件請不要隱忍。 (二)熟識者性騷擾：長輩不能以愛或照顧為理由，進行騷擾行為。 (三)校園性騷擾：不可以進行具有性意涵的暴力或肢體遊戲，這樣的行為已觸犯法律。 二、若有較多的教學時間，可補充相關資料或透過本書第33頁替代活動二「拒絕性騷擾練習」，讓學生進行實際演練。 三、課程小結 如果你對異性感到好奇或想表達好感，應該學習在不傷害他人的情形下，以合適的管道及方式表達，因為兩性的相處應該建立在互相尊重的基礎上。面對不合理的言語及不當的身體觸碰時，每個人都有權利抗議與拒絕。	●技能評量 執行性騷擾情境練習並且順利演出。 1.評量規準與等級： A：確實執行拒絕性騷擾練習，精準的評估執行成效，且主動於課堂進行成果報告，以及心得分享。 B：確實執行拒絕性騷擾練習，並能完成成效評估與執行的心得記錄。 C：確實執行拒絕性騷擾練習，但執行成效評估與心得記錄不夠完整。 D：未確實的執行拒絕性騷擾練習，且成效評估與心得記錄不夠完整。 E：未達D級。
10~11	性別友善大家談(學習目標一，教學15分鐘) 一、透過課文中對話，引起學生反思，教師也可以請學生舉出生活中的案例，曾經聽過或看過性別歧視事件，並試著分析這些事件的發生原因，以及歧視者的心態與想法。 二、請學生思考自己的性別友善行動守則並公開發表，教師可準備便利貼或公告版，讓學生完成自己的行動守則，最好能有公開宣示機會。教師也可以小組方式進行，分享小組的性別友善行動。	
第二節結束		



配合課本頁數	教學指導要點	評量策略
12~13	突破刻板，消弭歧視(學習目標一，教學20分鐘) 一、此段主要學習尊重性別特質不同的人，並練習批判性思考。 二、反思與解放建議答案 (一)反思：我們常會認為「少數」就是不正常，「多數」才正常。事實上，判斷正常不能僅依賴人數的多寡，反問智商特別高的人是少數，所以他們不正常嗎？ (二)解放：我們是否因為偏見而影響感受？愛不分性別種族，應該試著了解傾向不同的人。 三、邀請同學分享撰寫內容。	●認知評量 批判性思考練習。 1.評量工具：課本填空處。 2.評量規準與等級 A：能完整撰寫批判性思考練習，並主動公開內容表述。 B：能撰寫批判性思考練習，並經教師邀請內容表述。 C：能撰寫批判性思考練習，但內容不夠完整。 D：需經由教師引導說明，才能完成批判性思考練習的撰寫。 E：未達D級。
14~15	性別友善，反性騷擾 衣起來(學習目標一，教學25分鐘) 一、運用課文認識世界各國的性別友善行動，引導學生設計出反對性騷擾或性別歧視的圖文T恤。 二、請學生設計反歧視的粉紅T恤，建議評量方式結合倡議宣導的方法。 (一)請學生找別班學生欣賞後簽名，找到一個人簽名得到兩分，50個簽名就可獲得滿分。 (二)請學生將作品設計成果刊登在Facebook或Instagram上(可擇一刊登)，親友按讚數或閱覽數達到教師標準，即可獲得分數。 三、課程小結 每個人都很特別，應當尊重彼此差異，並善待他人。當別人侵犯我們時，勇敢求助；看到其他人被不公平對待時，我們也要有勇氣挺身而出。	●情意評量 具性別友善態度，願意完成反歧視的粉紅T恤設計。 1.評量工具：課本填空處。 2.評量規準與等級 A：能夠自行設計反歧視的粉紅T恤，並主動公開內容表述。 B：能夠自行設計反歧視的粉紅T恤，並經教師邀請內容表述。 C：能夠自行設計反歧視的粉紅T恤，不願意進行內容表述。 D：需經由教師引導，才能完成反歧視的粉紅T恤設計。 E：未達D級。
第三節結束		