社會領域四上第1單元第2課教案

領域/科目	社會	設計者	
實施年級	四上	教學時間	160分鐘
單元名稱	家鄉的交通		
課名名稱	船運		

設計依據

學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
融入議題與其實質內涵		無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版社會領域四上第1單元第2課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		

學習目標

1. 了解船運與空運各類交通工具用途上的不同。
2. 了解單項交通工具種類間的差異。
3. 了解整體船運與空運交通的串聯。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、船運		
㈠引起動機 教師提問：你們搭過船嗎？感覺如何呢？ 答：有呀，我去淡水搭過船到對岸的八里，船不大，但是速度很快。有呀！我的爺爺是捕魚的，我曾經搭過他的船出海去捕魚。（答案僅供參考）	20	●態度檢核 ●口頭發表
㈡閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第16、17頁圖文，教師提問：新莊港本來是很繁榮的港口，後來為何沒落了呢？	20	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論

答：因為大漢溪泥沙越來越多，比較大的船隻很容易就擱淺了，所以來自中國大陸的商船無法開進新莊。（答案僅供參考） 2.教師運用網路資源，解說課本四張照片船隻的路線。 教師提問： ⑴澎湖交通船是哪裡到哪裡呢？ 答：澎湖本島到望安、七美，聯繫澎湖幾大離島。（答案僅供參考） ⑵金門交通船是哪裡到哪裡呢？ 答：聯繫大、小金門兩個島嶼。（答案僅供參考） ⑶照片的高雄市渡輪是哪裡到哪裡呢？ 答：高雄市鼓山到旗津。（答案僅供參考） ⑷照片的淡水河渡輪是行駛於哪兩地之間？ 答：新北市淡水、八里之間。（答案僅供參考）		●口頭發表
㈢探究與討論 1.教師提問：這四種船班對於當地居民來說，哪兩個最為重要？為什麼？ 答：澎湖與金門的交通船最為重要。因為島與島之間沒有道路可以連結，所以一定得依靠船運。（答案僅供參考） 2.教師提問：這四種船班哪兩種船班多數為觀光客，為什麼？ 答：淡水與旗津渡輪。因為當地人可以自己開車過去，不需要搭船那麼麻煩，而觀光客可能沒有開車，也可能覺得新奇，所以搭船過去對岸遊玩。（答案僅供參考）	10 15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
㈣統整 相較船運，陸運方便、省時且較為廉價，因此，隨著臺灣公路交通越來越完整，船運慢慢調整為以觀光為主，運輸為輔。但對於離島來說，因為島與島之間較為遙遠，架設橋梁較為不易，所以主要交通還是倚賴船運。 **～第三節結束／本課共 4 節～**		●專心聆聽 ●態度檢核

參考資料	●南一版社會四上教師手冊