

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 林明慧 授課班級： 808 授課科目： 健康教育

授課單元： 性騷擾 教材來源： 康軒 授課日期： 112 年 9 月 25 日 第四節

學習目標	認識何謂性騷擾、性騷擾所需負的法律責任並學會處理性騷擾的情境。 引導學生思考如何避免自己陷入危險的情境中並勇敢拒絕。		
學生先備經驗或教材分析	一、教學前充分與學生討論性騷擾之定義，準備「性騷擾」示例與分類。 二、準備常見性騷擾的新聞事件及準備演練示例請學生練習。		
教學活動		時間	評量方法
性騷擾定義及類型		5'	講述
一、何謂性騷擾？舉凡一切不受歡迎的，與性或性別有關的言行舉止，而令對方覺得不舒服，不自在，覺得被侵犯，被騷擾者，都算是性騷擾。			
二、性騷擾的分類，並討論迷思及錯誤		15'	講述
1. 陌生人性騷擾：前幾天姐姐晚上補習結束，回家走在巷口時， 有一陌生男子假借問路時，趁機強行抱住她，她立刻大聲呼救，把壞人嚇跑了……			
2. 熟識者性騷擾：鄰居王叔叔平常很照顧我的表弟，但最近表弟卻老是躲著王叔叔，在家人追問之下，他才說王叔叔常說黃色笑話。有時還會亂摸他的身體私密處，讓他覺得不舒服，後來家人報警處理，但表弟卻變安靜、不喜歡跟人接觸…			
3. 校園性騷擾：在校園有群男同學常圍著大斌嬉鬧，取笑他太秀氣、很娘，起鬨要脫他褲子，讓大斌感到生氣又害怕， 我和其他同學看到後，說要去跟學校老師報告，這群人才一哄而散……			
三、拒絕性騷擾			
一、教師設計一些性騷擾案例，請學生上台演練：當面對這樣的騷擾情況時，應該如何處理？討論結束後請老師總結討論內容，並提供真實性騷擾		20'	學習單 觀察

新聞事件。 二、討論題目參考答案： (一)Q1：擁擠的公車上，一個奇怪男人一直緊貼妳的後背，隨著妳的擺動還不時碰到妳一下。請問妳會怎麼辦？ Ans： 別懷疑自己，是他在騷擾妳。狠狠踩他一下，或說「你不要再靠近我了，你這樣是性騷擾」、「擠什麼擠？」，或大叫色狼，換一個地方皆可。 (二)Q2：公車上，一國中小妹妹旁邊坐著年輕男子，那男子不斷地往小妹妹方向移動，如果妳看到了你會怎麼辦？ Ans： 對小妹妹說，她可以坐到你旁邊，或是請她換個位子，並視情形警告那個色狼。 如果車上人少，怕色狼尾隨，請小妹妹下車後直奔車站或是人多的地方或是便利商店，請他們支援。 (三)Q3：遇到暴露狂你會怎麼辦？ Ans： 可以對他說： 1. 「好可笑喔！」 「太不夠看了吧！」、「你需要去看醫生。」、「你有問題嗎？回去反省反省！」等 2. 呼朋引伴： 「大家快來看，這裡有暴露狂！」 如果附近沒人，嘲笑完再走。 四、由教師歸納總結，再次和學生強調我們是自己身體的主人，有權利提出性騷擾抗議及拒絕不合理的言語及不當的身體接觸。(第一節結束)	找同學回答並演練新聞影片	5'
---	---------------------	-----------

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 林明慧 觀課班級： 808 觀課科目： 健康教育

授課單元： 性騷擾 觀課者： 張素玲 觀課日期： 112 年 9 月 25 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：老師說明性騷擾定義及分類

說明：模擬情況題，請同學上台演練

教學省思紀錄

在教學的過程當中雖然有把性騷擾的定義及分類說明清楚，但是還是要通過演練的過程模擬的性騷擾的情境才能讓學生能夠更加進入實際的狀況進行演練並加深印象而達到教學的效果。

在同性間的演練並沒有太大的問題，但是如果是異性間的演練可能會出現尷尬的情況，須有老師說明清楚身體的界線及模擬演練的規則才能達到教學的目的。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：王大明

觀課班級：808

觀課科目：健康教育

授課單元：性騷擾

觀課者：張麗玲

觀課日期：112年9月25日

觀察面向	觀察說明	項目	優異	普通	不足	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時 快速轉腦學生 是否專注在工 作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	利用表演方式進行討論、問答上課方 式有師生吸引同學注意並能思考自 己如在生活中遇到可以如何保護自己
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定 點	觀察教師教學 內容、檢視教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	
		教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實 務、教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容呈現	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題引發討論	☒	☐	☐	
		停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		師生互動	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

學生在劇情演練時，就能更加深課程涵義，及認
知。學生不僅專注學習，更能加深對課程印象
此學習方式非常適合。