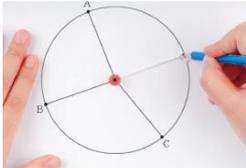
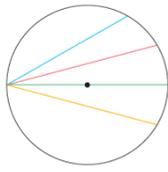


彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 12 月 20 日

回饋人員	郭增俊	任教年級領域	(三)年級(國數)領域
授課教師	胡倫魁	任教年級領域	(三)年級(國數)領域
教學單元	數學第九單元 認識圓心、圓周、半徑和直徑	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 20 日 15:15 至 15:55	地點	三乙教室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>○能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>●布題二：昀儒用繩子畫了一個圓，如下圖。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師提出問題。固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。 • 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長。 • 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。 • 教師說明：固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；繩子的長度是圓心到圓周的距離，叫作半徑，半徑都一樣長。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>○認識直徑</p> <p>●布題三：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？</p>	<p>→學生能找出圓心，學生踴躍舉手上台演示。</p> <p>→學生能理解固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。</p> <p>→學生能理解半徑的意義。</p> <p>→學生能找出最長的直線。</p>	

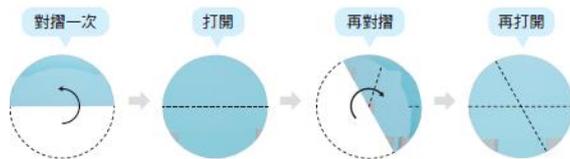


- 兒童實際用尺量量看、發表。如：紅線最長。
- 你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：我發現通過圓心的直線最長，這條直線把圓平分成兩份。
- 教師說明：通過圓心且兩端在圓周上的直線，叫作直徑。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

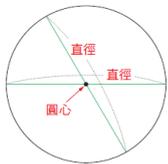
○知道圓的直徑等長

●布題四：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心。（配合附件 P31）

- 教師先請兒童剪下附件的圓形圖卡，操作圖卡找出圓心。



- 說說看，你發現了什麼？



- 兒童分組討論、發表。如：將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。
- 我們可以把這些摺痕叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：這些摺痕叫作直徑。
- 這些摺痕都一樣長嗎？
- 兒童各自測量摺痕長度並回答：這些摺痕都一樣長，所以直徑都一樣長。
- 教師說明：同一個圓的直徑都一樣長，兩條直徑的交點是圓心。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○認識半徑的2倍是直徑

●布題五：想想看，直徑和半徑有什麼關係？

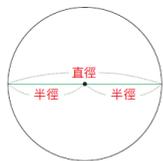
→學生了解最長的直線把圓分成兩等份。

→學生實際量測並發表量測的直徑，且能說出圓的直徑是多少毫米。

→學生能說出附件中的圓將其對折後產生的摺痕就是直徑。

→學生能發現圓的所有不同摺痕都一樣長。

→學生能說出附件中的圓的兩個不同摺痕交點就是圓心。



- 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是直徑的一半，所以直徑是半徑的2倍。
 - 教師說明：半徑的2倍是直徑。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
- ～第二節結束/共5節～

→學生能測量出半徑和直徑的長度，並知道直徑是半徑的二倍。

學習目標 達成情形

1. 透過比較，學生能理解在圓內的一個點到圓周的距離相等時，那個點稱為圓心，那段距離稱為半徑。
2. 透過操作，學生能理解圓周上兩個點最長的距離，稱為直徑，而且直徑一定通過圓心。
3. 透過實作，學生能找出一個圓的圓心。
4. 透過測量，學生能理解同一個圓的直徑長度是半徑長度的兩倍。

自我省思

1. 在找半徑的過程中，因為學生測量會產生誤差，會讓他們認為半徑長度不一定相同。所以要向學生說明，這是測量導致的差異。
2. 課程進行中可以請學生更進一步多畫幾條半徑，請學生發表一個圓會有幾條半徑。
3. 在對摺找半徑的過程，因學生對摺時不夠精準，導致兩條摺痕的交點不是圓心，活動前要先強調。
4. 學生對於半徑或直徑的認識只是一個名詞，而無法理解那是一段長度。

同儕回饋 後心得

1. 學生對於半徑的兩倍是直徑，或直徑是半徑的兩倍這句話有所困惑。
2. 在操作過程中，學生撕下附件的速度有差異，導致活動時間有所延誤，可事先請學生把附件先準備好。
3. 可請學生將圓對摺後的摺痕畫線，學生更加理解所代表的是圓的直徑。