

# 教師專業發展規準觀察紀錄表

|                                      |                                             |          |                                                                                |             |     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 授課教師<br>(主導的教師)                      | 劉馨雅                                         | 任教<br>年級 | 一                                                                              | 任教領域/<br>科目 | 生活課 |
| 觀課人員<br>(認證教師)                       | 呂麗寧                                         |          |                                                                                |             |     |
| 教學單元                                 | 2-3 自我介紹                                    | 教學節次     | 共 2 節<br>本次教學為第 2 節                                                            |             |     |
| 公開授課/教學觀察<br>日期                      | 112 年 9 月 25 日                              | 地點       | 一乙教室                                                                           |             |     |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。              |                                             |          |                                                                                |             |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                     |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                    |             |     |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |          |                                                                                |             |     |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |          | A-1-1 學生能確實完成自己自我介紹的小一新生書，勇敢上台發表讓同學更了解自己。<br>A-1-2 配合生活課本提供的小一新生書的製作，讓學生更了解自我。 |             |     |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |          |                                                                                |             |     |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |          |                                                                                |             |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         |          | A-2-1 小一新生書張貼學生的生活照，認識自我。                                                      |             |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |          | A-2-2 每個學生在新生書中的自我介紹卡，填寫自己的喜好、專長、害怕的事等等…                                       |             |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |          | A-2-3 新生書裡，每位學生畫出自己喜歡的事和喜歡吃的食物。                                                |             |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |          | A-2-4 每位學生完成後，能一一上台分享小書中的內容，並自我介紹。                                             |             |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |          |                                                                                |             |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               |          | A-3-1 透過簡單的自我介紹卡學習單，讓學生實際了解自己的喜好和專長。                                           |             |     |

|                                      |                                  |                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | A-3-2 製作新生書時，老師適時的指導學生畫出自己喜歡的事和吃的食物。        |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 透過巡堂，指導學生思考自己平時喜歡的事，讓學生更清楚自己的喜好。      |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 透過新生書的製作和上台發表自我介紹。                    |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | A-4-2 從小書的製作中，了解學生對自己的認識。                   |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | A-4-3 能夠口頭鼓勵學生，跟同學分享自己書寫和繪畫的新生書，並勇敢上台做自我介紹。 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                             |
|                                      | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-1 課堂巡視學生所製作的新生書。                        |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            | B-1-2 學生所製作的新生書表現優異者，給予口頭讚美和蓋獎勵章。           |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | B-2-1 每位學生所製作的新生書，在教室中分享。                   |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     | B-2-2 老師能夠透過鼓勵和讚美，讓學生呈現自己的新生書。              |

