

觀課紀錄表

課室觀察紀錄表

授課教師：曹建文 任教年級：七年級 回饋人員：劉雅菁老師

任教領域/單元名稱：彈性課程七年級領導在我

教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：112年9月13日 時間 13:15~14:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		※		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能用旅行的生活經驗來引起學生興趣。(有的規畫才能達到終點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 能向學生解說「心智創造」對於升學需要夢想藍圖。蓋房也要有設計圖。舉例能貼近學生生活。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 看影片時能隨時歸納重點來提醒學生。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		※		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能在教室走動管理。拉近與學生間距離。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 影片輔助教學。加深印象。讓學生反思。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 有問有答。互動良好。			
	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量(請勾選)		

(前面講台後面黑板)

	(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		※		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生自己與同學分享所學的重點 2. 設計學習單讓學生更了解「以終為始」的意義，及設計自己的始命宣言。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		※		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	真誠回應學生的問題，引導學生更深地認識自己的角色及如何扮演自己的角色。具體描述出來。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		※		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課程開始時先點名認識同學，營造溫暖、親切的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				