

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：許洵琳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：幾公分(有多長)

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：陳巧翎 觀察時間：112 年 9 月 19 日 11：10 至 12：00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、教師透過動畫影片，提高學生上課的	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	興趣，然後發問單元頁的問題，引發學生		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學習本單元概念的需求感。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	二、讓學生從附件中的貼紙實際操作，測		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	量橡皮擦與迴紋針做出長度比較。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	一、教師引導學生藉由操作的結果，察覺	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	測量同一個物品時，使用的測量物越長，	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	測量的次數就越少；反之，測量物越短，		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	品做出比較長度。 二、習題演練：配合習作練習用不同的個		V	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	別單位進行測量。 三、口頭回答：實際操作後讓學生進行分享測量的方式與方法有哪些？		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一、學生在進行實際操作的練習中有問題要提問會舉手再發言。 二、教師透過引導的方式讓學生先用不同的個別單位來測量物品長度，發現不能比較長短後，進而引用相同的個別單位來測量(如：白色積木)。 三、教師以社會性增強的方式鼓勵學生並稱讚學生，進而提高學生的學習自信。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過繪本故事引發學生學習單元的概念並提高學生的學習興趣。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述		學生能遵守上課秩序，並專心聆聽教師講課重點，透過觀察他人的操作練習互相學習測量的方法，學習能使用不同的個別單位測量同一個長度的物體。			