

彰化縣天盛國民小學 112 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：陳玟朱

二、課程主題：What Would You like for dinner?

三、教材來源：Here We Go 6

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

英語教學除了要生活化以外，培養國際觀，本課以新加坡景點融入教學，帶學生認識魚尾獅和濱海灣公園並融入生活中會用到點餐以及被點餐的情境。

六、學生學習經驗分析：

學生已經學過以下的句子：

1. Are you OK?
2. Do you have a headache? No, I don't. I'm tired and thirsty.
3. Do you want some water? Yes, please.
4. Oh! I'm hungry!
5. It's raining!
6. I have an idea!

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：C3 多元文化與國際理解

領綱：英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(二) 總綱核心素養呼應說明

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

(二) 學習內容

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

九、學習目標

1. 能理解本課故事情境。
2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。
3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。

十、議題融入說明：

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：投影機

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	能理解本課故事情境。 能聽懂及跟讀本課故事對話。 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。

十四、教學活動或流程：

◎第一節

學習表現	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
學習目標	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

Story Time 故事教學

閱讀前

1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。

(二) 發展活動/主要活動 (35 分鐘)

閱讀中

1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。
3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。

閱讀後

1. 將學生以角色分組，進行對話練習。
2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

Daily Talk 日常用語教學

1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。
2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

(三) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量參與度評量觀察評量