

112學年度彰化縣學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁治白	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國、數、自
授課教師	林滄棋	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會
備課社群(選 填)		教學單元		四、家鄉的節慶與禮俗 禮俗萬花筒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月22日 15:00至16:00		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月24日 10:10至11:00		地點	408教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 核心素養：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
2. 學習內容：生命禮儀中各種行為的期望與意義
3. 學習表現：了解不同文化對於生命禮儀的不同表現代表的意義，以及發表參與生命禮儀時有過的經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 知道何謂生命禮儀活動，與傳統節慶的差異
1. 參加過家人、親戚的相關生命禮儀經驗
2. 詢問父母曾經為自己進行的生命禮儀活動

三、教師教學預定流程與策略:

1. 講述法：提出漢人與原住民在迎接新生命時所會做的活動與其意義。
2. 討論法：讓學生進行討論，彼此之間分別經歷過的生命禮儀，以其參與過程中的差異。
3. 發表教學法：讓學生在討論後公開發表組內參與生命禮儀的不同差異及可能的原因，並由老師進行總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 摘要法：標記出不同種族以及不同生命禮儀的差異。
2. 討論法：明白即使同種族，參與生命禮儀的方式也仍有不同

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：由老師向學生提問關於生命禮儀的摘要重點
2. 發表：由學生發表小組討論之結果

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月24日16：00至17：00

地點：大辦公室