

彰化縣鹿鳴國中 112 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 林親宜 職稱 生教組長
3. 日期：自 10 月 25 日（星期 三） 9 時 20 分 起，至 10 時 5 分止
4. 備課內容：科目 數學，年級 七，單元名稱 2-1 質因數分解
5. 備課主持人：☒ 校內老師 ☐ 校長 ☐ 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☐ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☒ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☒ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☒ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☒ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒ 6. 實施公開授課後研討
- ☒ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☒ 1. 討論課程綱要能力指標
- ☒ 2. 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒ 4. 討論學生能知道的知識
- ☒ 5. 討論學生能做到的技能
- ☒ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☒ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒ 8. 討論學習活動設計流程
- ☒ 9. 討論課外補充教材

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

1. 透過「因信數消消線」活動單讓學生熟練因信數的判斷，實屬生動有趣的學習方式。
2. 活動開始前，教師若能有效精準講解遊戲規則，便能讓活動進行得更有效率。
3. 透過分組合作學習，能提高學生的學習動機，但教師仍需留意行間巡視以減少組別間的進度差異。

被觀課教師回饋

1. 整節課的課程設計雖內容無虞，但時間掌控，教學節奏可用更嚴實。
2. 後段課程結束前，若能保留時間對學生做總結性統整，可幫助學生更了解活動背後所建立的學習概念與學習歷程。

教師簽名：

柯祝宜 涂昂倫

●心得與省思