

彰化縣三民國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	楊沛清	任教年級	1	任教領域/ 科目	數	
授課教師	李宜倩	任教年級	2	任教領域/ 科目	數	
教學單元	第 9 單元	教學節次	本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 12 日 8 時 40 分至 9 時 20 分	地點	二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用 5 分鐘習寫單元前測卷，複習舊知識 2. 和學生複習三角形、長方形、正方形的概念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 製作教學長卡，布置於教室前方，潛移默化 2. 讓學生選擇各種定義的答案卡，上台貼貼看。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提點課本要點，習寫課本題目。 2. 檢討課本內容，加深學習印象。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上台回答正確答案，全班給予正向鼓勵 2. 學生上課沒坐好，適時給予糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓學生在遊戲中學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		遊戲化教學，讓簡單的課程活潑化，增進學習效益			

貳、教學活動照片



學生到台上選擇卡片配對



學生到台上選擇卡片配對



習寫課本題目



習寫課本題目