

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>楊哲豪</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域 /科目	<u>健體/體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳彥奇</u>	任教 年級	<u>8、9</u>	任教領域 /科目	<u>健體/體育</u>
備課社群(選填)	<u>健體</u>	教學單元		<u>桌球</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>_113_年_06_月_4_日</u>	地點		<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>_113_年_06_月_4_日</u>	地點		<u>桌球教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。

健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。

健體-J-C:具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。

(二)學習表現:

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

2c-IV-1 展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。

3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。

4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。

(三)學習內容:

Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。

Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。

Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 1.教師講述示範
- 2.學生分站練習

三、教師教學預定流程與策略：

學生在分站練習過程中桌球基礎技能。

四、學生學習策略或方法：

(一)課前複習(課前複習上週桌球基礎動作)。

(二)回答教師提問。

(三)與同儕討論(提供個人意見並聽取他人意見)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)提問(課堂中問答的表現)。

(二)發表(課堂中之給予他人回饋的表現)。

(三)實作評量(能做出小組討論後的說明錯誤動作)。

(四)作業(筆記本)。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

(一)學生分組討論時的秩序及時間的掌握。

(二)學生分組呈現後，教師的引導提問方式。

(三)學生分組呈現時，觀賞同學的表現。

七、觀察工具(例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……)：

1.觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年__6_月_4_日

地點：_學務處_