

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：吳忠諺 任教年級：八年級 任教領域/科目：資訊科技
回饋人員：社群成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：資訊科技
備課社群：科技領域 教學單元：1-2 媒體識讀
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 14 日 第 1 節 地點：電腦教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 21 日 第 5 節 地點：805 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

2. 學習表現：

運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。

運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。

運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。

3. 學習內容：

資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 閱讀及討論、分享個人觀點的能力。

2. 使用平板及 jamboard、kahoot 等軟體的經驗與能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引言：介紹課本內容，讓學生對訊息及媒體有基本的認識：訊息製造者可能有特定目的、不同立場及刻意扭曲或虛構訊息，意圖誤導聽閱者。

2. 透過 jamboard 進行案例探討－業配新聞

甲、引導討論：是否曾因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費，並利用 jamboard 進行回饋。

乙、從案例圖片中，判斷節目內容是否有違規的地方，並將自己的看法貼在 jamboard 中。

丙、說明「節目廣告化」與「廣告節目化」的現象。

3. 透過 jamboard 進行案例探討—新聞立場

- 甲、 引導討論：詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？並於 jamboard 中發表自己的意見。
- 乙、 以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果，並於範例中，將自己的意見貼在 jamboard 上。
- 丙、 說明不同立場的報導可能都是事實，但可能都不夠全面，因此我們要有獨立思考的能力，對新聞事件加以判斷。

4. 透過 jamboard 進行案例探討—網路謠言

- 甲、 引導討論：詢問同學是否收到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這個是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？於 jamboard 上進行分組討論，並將自己的意見貼出來。
- 乙、 可用本章「教學補充」的「網路謠言類型」提醒學生哪些內容要特別留意。
- 丙、 介紹各大闢謠專區，特別強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。

5. 認識識讀媒體

- 甲、 說明媒體識讀的重要性，不當盲從的愚民。
- 乙、 利用媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。
- 丙、 搭配 kahoot 進行媒體識讀練習。

四、學生學習策略或方法：

查閱課本、上網找尋資料、分組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 活動過程時的互動問答。
2. 觀察平板使用方式，及參與度。
3. jamboard 上分組討論的成果作品。
4. kahoot 的參與表現

六、觀察工具：

觀課教師觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 9 月 25 日

地點：電腦教室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：吳忠諺		任教年級：八年級		任教領域/科目：資訊科技	
回饋人員：社群成員		任教年級：八年級		任教領域/科目：資訊科技	
教學單元：1-2 媒體識讀		教學節次：共 1 節			
觀察日期：112 年 9 月 21 日 第 5 節		地點：805 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用實事新聞及影視戲劇等實例的呈現，引發學生動機。但有的學生對部分內容無明顯反應。 2. 先講述課本中，媒體呈現扭曲或不實新聞或訊息的原因，例如有特定目的、不同立場。並提醒學生藉此來判讀教師所提供的範例。 3. 使用口頭問案，或是使用 jamboard，將自己所做的判讀呈現出來，最後利用 Kahoot 複習熟悉學習內容。 4. 完成每個學習活動後，帶學生回顧課本中相對應的內容標題做結。但沒有完全確認學生的注意力是否有回到課本。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問引導學生口頭回答問題或利用 jamboard 讓學生的回應呈現在螢幕上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：吳忠諺 任教年級：八年級 任教領域/科目：資訊科技
 回饋人員：社群成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：資訊科技
 教學單元：1-2 媒體識讀 教學節次：共 1 節
 觀察日期：112 年 9 月 21 日 第 5 節 地點：805 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 在平板使用過程中，即時回饋如何線上利用便利貼來呈現自己的想法。但對學生於線上干擾行為，例如誤刪其他人的留言，進行排除及更正的次數稍多。 3. 運用口語引導學生將注意力在課本、平板及前方黑板間轉移。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用 kahoot 進行活動，較難呈現個別學生的學習表現。 2. 利用 jamboard 作分組討論，能有小組作品，但時間限制而無法充分進行討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳忠諺	任教年級：八年級	任教領域/科目：資訊科技
回饋人員：社群成員	任教年級：八年級	任教領域/科目：資訊科技
教學單元：1-2 媒體識讀	教學節次：共 1 節	
回饋會談日期：112 年 9 月 25 日	地點：電腦教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用實事新聞及影視戲劇等實例的呈現，引發學生動機。
2. 學習目標明確提示，提醒學生從媒體或訊息可能有特定目的、有不同立場及不完全正確等三方面，來判讀教師所提供的範例。
3. 利用 jamboard 讓學生能有使用平板的機會，而且將自己判讀的結果即時做出回饋並分享給所有同學。
4. 每個學習活動後，適時口頭引導學生歸納或總結課本上的學習重點。
5. 利用口語或活動的呈現，引導學生將注意力在課本、平板及前方黑板間轉移，使整個學習過程有所變化，較不會無聊。
6. 使用 kahoot 進行活動，學生很有興趣且投入，競賽的過程有趣且同時達到練習並熟悉課程內容的效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有的學生對部分內容無明顯反應，有可能是呈現的素材過時較久或較偏某些戲劇領域，造成學生無法產生共鳴，可以改為較新或更廣為人知的社會新聞。
2. 進行每個學習活動後的總結時，要將學生的注意力從平板拉回課本，需要提醒及時間，最後要確認所有學生是否有放下平板，再進行總結活動。
3. 對於學生在線上干擾行為，例如誤刪其他人的留言。建議建立針對平板或軟體的使用規範並確實執行，或是使用其它較不易被此類學生行為而造成干擾的軟體。
4. 使用 kahoot 進行活動，在教師端沒有呈現出個別學生的學習表現，只看到前幾名的學生表現，建議可以使用 kahoot 中更合適的競賽模式或是添加更多其它的評量方式或工具。

5. 沒有充分的時間讓所有組別進行討論，使得分組的討論內容無法完整呈現，進而不利於評量的進行，建議可以在下堂課補完活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	諮詢資深教師，及與社群成員共備	科技工具融入教學的使用技巧與問題排除	社群成員	112.11.20
A-4-1	參加素養導向教學與評量相關研習	科技工具融入教學時的評量方式	社群成員	113.4.5

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用智能電視或平板等電子產品進行互動內容，可以更方便呈現且提升學生參與度。
2. 使用平板輔助教學，除了課本外，學生也可以上網找尋答案。
3. 利用 jamboard 等軟體，讓學生能有使用平板的機會，而且即時將自己的意見及作品在螢幕上分享給所有同學。
4. 使用 kahoot 進行復習的活動，能讓學生很有動力的一再挑戰，同時達到加強記憶的效果。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：吳忠諺		任教年級：八年級	任教領域/科目：資訊科技
回饋人員：社群成員		任教年級：八年級	任教領域/科目：資訊科技
教學單元：1-2 媒體識讀		教學節次：共 1 節	
觀察日期：112 年 9 月 21 日 第 1 節		地點：805 教室	
			
共同備課		教學前會談	
			
公開授課		觀察後會談	