

國小數學領域第三冊(2 上) 第 1 單元 200 以內的數

單元名稱		第 1 單元 200 以內的數	總節數	共 9 節，360 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
核心素養呼應說明		透過模擬的生活情境-商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	<p>環境教育/環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育/海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述讓學生理解戶外學習與自然體驗，察覺環境的美，及保護生態的完整性，進而認識海洋的生物及生態，並學會關懷、保護動物的生命，尊重動、植物的棲地。		
與其他領域/科目的連結		<p>國語 2 上 第五課 水上木偶戲</p> <p>健康與體育 2 上 第五單元第 3 課 快樂水世界</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 1 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 有幾隻招潮蟹？</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)數一數，全部共有幾隻招潮蟹？</p> <p>(2)招潮蟹的外型有什麼特色？</p> <p>【活動一】數到 200</p> <p>•以 200 以內的量為起點，逐次累加 1 的活動，建立數詞序列的概念，並能讀、寫 200 以內的數。</p>	10 分鐘	<p>▲建議以「臺中高美濕地」情境為主題，進行布題與教學。</p> <p>•評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>發展活動二 沙灘上的貝殼</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：沙灘上有很多貝殼。看圖數數看，共有幾個貝殼？說說看，你是怎麼數的？</p> <p>2.請兩位同學說明點數的方法與結果。</p> <p>S1：我一個一個數，1、2、3、4、5、6、……</p> <p>S2：我每數 10 個圈起來，再 10 個、10 個數，10、20、30、……、90、(接著再一個一個數)91、92、……</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：有 99 個貝殼。又發現 1 個，合起來有幾個？</p> <p>S：100 個。</p> <p>T：再發現 1 個呢？</p> <p>S：101 個。</p> <p>教師宣告：101 讀作「一百零一」。</p> <p>T：再發現 1 個呢？……</p> <p>S：101 個……。</p> <p>4.教師布題</p> <p>T：現在有 109 個貝殼，又發現 1 個，合起來有幾個？</p> <p>S：110 個。</p> <p>教師宣告：110 讀作「一百一十」。</p> <p>T：再發現 1 個呢？……</p> <p>S：111 個……。</p> <p>5.T：從 99 唱數，數到 120。</p> <p>6.回家作業：習作 p4~7</p>	30 分鐘	<p>•學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片 附件 1</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>康軒 2 上教用課本和教學指引</p>		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】數到 200</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 200 以內的量為起點，逐次累加 1 或累加 10 的活動，建立數詞序列的概念，並能讀、寫 200 以內的數。 <p>發展活動一 沙灘上的貝殼</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：有 120 個貝殼。又發現 1 個，合起來有幾個？</p> <p>S：120 個。</p> <p>T：再發現 1 個，合起來有幾個呢？</p> <p>S：121 個。</p> <p>T：再發現 1 個，合起來有幾個呢？……</p> <p>S：122 個……。</p> <p>2. 教師布題</p> <p>T：有 148 個貝殼。又發現 1 個，合起來有幾個？</p> <p>S：149 個。</p> <p>T：再發現 1 個，合起來有幾個呢？</p> <p>S：150 個。</p> <p>T：再發現 1 個呢？……</p> <p>S：151 個……。</p> <p>3. 教師布題</p> <p>T：現在有 199 個貝殼，又發現 1 個，合起來有幾個？</p> <p>S：200 個。</p> <p>教師宣告：200 讀作「二百」。</p> <p>4. T：從 121 唱數，數到 200。</p> <p>5. 以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： 附件 1
<p>發展活動二 數貝殼</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：有 100 個貝殼。又數 10 個，合起來有幾個？</p> <p>S：110 個。</p> <p>T：再數 10 個，合起來有幾個呢？</p> <p>S：120 個。</p> <p>T：再數 10 個，合起來有幾個呢？……</p> <p>S：130 個……。</p> <p>2. 教師布題</p> <p>T：現在有 190 個貝殼。又數 10 個，合起來有幾個？</p> <p>S：200 個。</p>	20 分鐘	

4.教師布題：唱數接力。我來說，你來接，10個一數，數到200。		
5.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。		
6.回家作業：習作 p4~7		

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】數到200</p> <ul style="list-style-type: none"> 以200以內的量為起點，逐次累加10的活動，建立數詞序列的概念，並能讀、寫200以內的數。 以200以內的量為起點，逐次累減1或10的活動，建立數詞序列的概念，並能讀、寫200以內的數。 <p>發展活動一 貨架上的玩偶</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：貨架上有85個玩偶，又放上10個，合起來有幾隻個？</p> <p>S：95個。</p> <p>T：又放上10個，合起來有幾個呢？</p> <p>S：105個。</p> <p>T：再放上10個，合起來有幾個呢？……</p> <p>S：115個……。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：現在有157個玩偶，又放上10個，合起來有幾個？</p> <p>S：167個。</p> <p>T：又放上10個，合起來有幾個呢？</p> <p>S：177個。</p> <p>T：再放上10個，合起來有幾個呢？……</p> <p>S：187個……。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p>	20分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量
<p>發展活動二 雞蛋糕</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一盒雞蛋糕有10個。圖中有幾個雞蛋糕？看圖回答問題。</p> <p>T：拿走1個，剩下多少個？</p> <p>S：199多1是200，200少1就是199。</p> <p>T：再拿走1個，剩下多少個？</p> <p>S：198個。</p>	20分鐘	

<p>T：再拿走 1 個，剩下多少個？……</p> <p>S：197 個……。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：現在有 180 個雞蛋糕。拿走 10 個，剩下幾個？</p> <p>S：170 個。</p> <p>T：再拿走 10 個，剩下幾個？</p> <p>S：160 個。</p> <p>T：再拿走 10 個，剩下幾個？……</p> <p>S：150 個……。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：現在有 143 個雞蛋糕。拿走 10 個，剩下幾個？</p> <p>S：133 個。</p> <p>T：再拿走 10 個，剩下幾個？</p> <p>S：123 個。</p> <p>T：再拿走 10 個，剩下幾個？……</p> <p>S：113 個……。</p> <p>4.回家作業：習作 p8</p>		
---	--	--

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>•能透過代表「百」、「十」、「一」的積木或積木圖卡，表徵 200 以內的數。</p> <p>發展活動一 好吃的糖果</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：糖果店裡有好吃的糖果。用一個□表示 1 顆糖果。</p> <p>T：1 條橘色積木可以表示多少顆糖果？</p> <p>S：10 顆。</p> <p>T：1 個藍色積木可以表示多少顆糖果？</p> <p>S1：我一個一個數，一共可以表示 100 顆糖果。</p> <p>S2：一排 10 個，10、20、30、……、100，一共可以表示 100 顆糖果。</p> <p>教師宣告：藍色積木表示 100 顆糖果。</p> <p>T：他們各有幾顆糖果？</p> <p>S1：妙妙有 1 個藍色積木、4 條橘色積木和 6 個白色積木，合起來是 146，有 146 顆糖果。</p> <p>S2：奇奇有 1 個藍色積木、6 條橘色積木和 4 個白色</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 附件 2

<p>積木，合起來是 164，有 164 顆糖果。</p> <p>S3：妮妮有 1 個藍色積木和 7 條橘色積木，合起來是 170，有 170 顆糖果。</p> <p>S4：豆豆有 1 個藍色積木和 8 個白色積木，合起來是 108，有 108 顆糖果。</p> <p>2. 罐子裡各有幾顆糖果？拿出積木來表示。</p> <p>教師請學生拿出附件的積木圖卡實作排排看。</p> <p>(1) 第 1 個糖果罐裡有 128 顆，要怎麼表示呢？</p> <p>S：1 個藍色積木、2 條橘色積木和 8 個白色積木來表示。(學生實作回答合理即可)</p> <p>(2) 105 顆。</p> <p>S：1 個藍色積木和個白色積木來表示。(學生實作回答合理即可)</p> <p>(3) 150 顆。</p> <p>S：1 個藍色積木和 5 條橘色積木來表示。(學生實作回答合理即可)</p> <p>3. 全班發表討論。</p> <p>4. 回家作業：習作 p9</p>		
--	--	--

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】 幾個百、幾個十、幾個一</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識「百位」。 透過操作積木，進行 200 以內數的化聚。 <p>發展活動一 糖果店</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：10 顆糖果裝一盒，10 盒再裝成一箱。1 箱有幾顆糖果？用積木表示。</p> <p>教師請學生拿出附件的積木圖卡實作排排看。</p> <p>S1：我用 10 條橘色積木來表示一箱有 100 顆糖果。</p> <p>S2：我用 1 個藍色積木來表示一箱有 100 顆糖果。</p> <p>教師宣告：10 條橘色積木和 1 個藍色積木一樣多。</p> <p>2. 教師布題</p> <p>T：1 箱、3 盒又 7 顆，共有幾顆糖果？拿出積木來表示。</p> <p>教師請學生拿出附件的積木圖卡實作排排看。</p> <p>S：我用 1 個藍色積木、3 條橘色積木和 7 個白色積木來表示。</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告參與 討論課堂問 答紙筆評量 學習輔助教材： 附件 2、4

T：所以 137 是 1 個百、3 個十和 7 個一合起來的。可以記在定位板上，定位板上記幾個百的位置是百位。

教學提醒：當學生有其他排法時，建議教師引導學生察覺 1 箱糖果是 100 顆，和 1 個藍色積木一樣多，1 盒糖果是 10 顆，和 1 條橘色積木一樣多，1 顆糖果和 1 個白色積木一樣多，所以，1 箱、3 盒又 7 顆是 1 個藍色積木、3 條橘色積木和 7 個白色積木，也就是「1 個百、3 個十和 7 個一」。

3. 教師布題

T：拿出積木排排看，再把答案記在定位板上。

教師請學生拿出附件的積木圖卡實作排排看，並在附件的定位板上寫上答案。

(1) 1 個百、4 個十和 3 個一合起來是多少？

S：我用 1 個藍色積木、4 條橘色積木和 3 個白色積木來表示，在定位板上寫上 143。

(2) 1 個百、5 個十和 16 個一合起來是多少？

S：我拿出 1 個藍色積木、5 條橘色積木和 16 個白色積木來表示。

教學提醒：建議教師引導學生在操作積木圖卡時，將 16 個一中的 10 個一換成 1 個十，再回答問題。

T：可以將 10 個一換成 1 個十嗎？再算算看，一共有幾個百、幾個十和幾個一？寫在定位板上。

S：把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木，一共有 1 個藍色積木、6 條橘色積木和 6 個白色積木，是 1 個百、6 個十和 6 個一，在定位板上寫上 166。

(3) 13 個十和 8 個一合起來是多少？

S：我拿出 13 條橘色積木和 8 個白色積木來表示。

教學提醒：建議教師引導學生在操作積木圖卡時，將 13 個十中的 10 個十換成 1 個百，再回答問題。

T：可以將 10 個十換成 1 個百嗎？再算算看有幾個百、幾個十和幾個一？填上定位板。

S：把 10 條橘色積木換成 1 個藍色積木，一共有 1 個藍色積木、3 條橘色積木和 8 個白色積木，是 1 個百、3 個十和 8 個一，在定位板上寫上 138。

4. 發表討論，教師將結果記錄在黑板上。

5. 以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。

6. 回家作業：習作 p10

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】使用錢幣</p> <ul style="list-style-type: none"> 知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的錢幣，並使用錢幣。 能使用「100」、「10」和「1」的圖像表示指定的錢數。 <p>發展活動一 逛大賣場</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：買玩具飛機和娃娃付的錢，分別是多少元？說說看，你是怎麼數的？</p> <p>教師請學生拿出附件的錢幣圖卡實作排排看。</p> <p>S1：玩具飛機有 1 張百元、5 個十元、1 個五元和 8 個 1 元，合起來是 158 元。</p> <p>S2：娃娃有 1 張百元、1 個五十元、2 個十元和 13 個 1 元，合起來是 183 元。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：買一組 198 元的玩具鼓，怎麼付錢才會剛好？用錢幣圖卡付付看。說說看，你是怎麼付的？</p> <p>教師請學生拿出附件的錢幣圖卡實作排排看。</p> <p>S：(學生付的錢幣總數是 198 元即可)</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：一臺玩具車賣 153 元，可以怎麼付錢呢？用 $\boxed{100}$、$\textcircled{10}$ 或 $\textcircled{1}$ 的圖，把你的付法畫下來。</p> <p>S：(學生畫的錢幣總數是 153 元即可)</p> <p>4.教師布題</p> <p>T：媽媽的錢包裡有一些錢，她想要買一個玩具吉他，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>教師請學生拿出附件的錢幣圖卡實作排排看。</p> <p>S1：(學生付的錢幣總數是 109 元，且符合媽媽錢包裡的錢數即可)</p> <p>T：說說看，你是怎麼付的？還有其他付法嗎？</p> <p>教師請學生拿出附件的錢幣圖卡實作排排看。</p> <p>S1：(學生付的錢幣總數是 109 元，與前一種付法相同即可)。</p> <p>5.發表討論，教師將結果記錄在黑板上。</p> <p>6.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>7.回家作業：習作 p11</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： 附件 3

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】比大小</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能比較 200 以內兩數量的多少。 • 能比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 <p>發展活動一 哪一種付的錢比較多？</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一隻雷龍賣 142 元，一隻暴龍賣 138 元，要怎麼付錢？畫 $\boxed{100}$、$\textcircled{10}$ 或 $\textcircled{1}$ 的圖付付看。</p> <p>教師請學生在小白板上畫出錢幣圖像表示付的錢。</p> <p>S1：雷龍要 1 個 $\boxed{100}$、4 個 $\textcircled{10}$ 和 2 $\textcircled{1}$。</p> <p>S2：暴龍要 1 個 $\boxed{100}$、3 個 $\textcircled{10}$ 和 8 $\textcircled{1}$。</p> <p>T：說說看，買哪一種玩具要付的錢比較多？你是怎麼比的？</p> <p>S3：都有 1 張 $\boxed{100}$，4 個 $\textcircled{10}$ 比 3 個 $\textcircled{10}$ 多 1 個 $\textcircled{10}$，1 個 $\textcircled{10}$ 又比 8 個 $\textcircled{1}$ 多，所以 142 比較多。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：164 和 139 哪一個數比較大？記在定位板上比比看。</p> <p>教師請學生將數字寫在附件的定位板上再比比看。</p> <p>T：說說看，你是怎麼比的？</p> <p>S1：先比百位數字，都有 1 個百，再比十位數字，6 個十比 3 個十多，所以 164 比較大。</p> <p>3.教師宣告：164 比 139 大，記作 $164 > 139$，「$>$」讀作大於。</p> <p>發展活動二 哪一種付的錢比較少？</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一顆皮球賣 97 元，一顆棒球賣 135 元，哪一種球比較便宜？</p> <p>S：皮球不到 100 元，棒球比 100 元多，所以皮球比較便宜。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：186 和 188 哪一個數比較小？記在定位板上比比看。</p> <p>教師請學生將數字寫在附件的定位板上再比比看。</p> <p>T：說說看，你是怎麼比的？</p> <p>S：百位數字都是 1，十位數字都是 8，個位數字的 6 比 8 小，所以 186 比 188 小。</p> <p>3.教師宣告：186 比 188 小，記作 $186 < 188$，「$<$」讀作</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 附件 4、小白板、白板筆

小於。		
4.以動動腦為練習題，在課堂上書寫並立即討論。		
5.回家作業：習作 p12		

第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以 200 以內的數為起點，知道逐次累加 1 或累減 10 的數詞序列。 能知道積木表徵的數量，並記在定位板上。 能進行 200 以內數的化聚。 能點數並使用錢幣，進行 200 以內的付款活動。 能使用 $\boxed{100}$、$\textcircled{10}$和$\textcircled{1}$的圖像表示指定的錢數。 能比較 200 以內兩數的大小，並用$>$和$<$的符號表示。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 按照順序填填看。 看圖填填看，再寫在定位板上。 填填看。 數數看，撲滿裡有多少元？ 畫畫看，用$\boxed{100}$、$\textcircled{10}$或$\textcircled{1}$表示「164」。 比一比，在\square裡填入$>$或$<$。 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量

第 9 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【數學好好玩】幸運數字</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過遊戲，讓學生進行以 200 以內的某數，累加減 1 及累加減 10 的活動，孰悉 200 以內的數詞序列。 <p>1.教師說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由小組中的一位同學擔任關主，決定一個「幸運數字」，介在 1~199 間。(例如：131) 猜拳決定，讓小組中另外三位玩家輪流拿取積木卡，一次拿其中一種(100、10 或 1)積木圖卡一張，直到拿完為止。每個人手上所擁有的積木圖卡，作為接下來遊戲使用。 依照拿取積木圖卡的順序進行遊戲。 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 學習輔助教材： 附件 2

- | | | |
|---|--|--|
| <p>(4)每次可以放入 1~3 張積木圖卡或拿走桌子中間的 1~3 張積木圖卡。</p> <p>(5)每個玩家結束後，關主要給提示：幸運數字比現在桌面上的積木總數「大」或「小」，讓下一位玩家知道要拿走或放入積木圖卡。</p> <p>(6)直到桌子中間的數和關主設定的「幸運數字」相同，由該玩家獲得這次的遊戲勝利。</p> | | |
|---|--|--|