領域／科目	國語		教學者	何嬿姍	
實施年級	三年級		總節數	共一節，40分鐘	
單元名稱	第八課 寄居蟹找新家				
設計依據					
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
議題融入	學習主題	<p>海洋教育【海洋科學與技術】</p> <p>戶外教育【尊重與關懷他人】</p>			
	實質內涵	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>			
教材來源	翰林版國語課本第五冊				
教學設備／資源	<p>1.電子教科書</p> <p>2.白板</p>				
學習目標					
<p>1.能尊重他人發言，專心聆聽說話內容。</p> <p>2.能正確朗讀標注注音符號的課文內容。</p> <p>3.能讀懂課文內容並回答課文問題。</p> <p>4.能理解愛護自然環境人人有責。</p>					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間 (分)	評量方式	
<p>準備活動</p> <p>1.教師準備：投影幕、電子書。</p> <p>2.學生準備：國語課本、文具用品。</p>			5min	口頭評量	能用清晰完整的語句表達
<p>引起動機：觀賞引導動畫，並回答動畫內的問題。</p> <p>1.影片裡有哪兩種動物？(寄居蟹、小螃蟹)</p> <p>2.小螃蟹卡在什麼裡面？為什麼海灘有這東西？(紙杯、人類亂丟)</p> <p>3.寄居蟹為什麼要住在瓶蓋？(貝殼都被人類撿走，只好暫時住在瓶蓋裡。)</p> <p>4.什麼是淨灘志工？(自願去海邊清除垃圾的人)</p>					
<p>發展活動：課文內容講解。</p> <p>一、觀察課文：請學生翻閱課文第八課內容，大致觀看課文。</p> <p>二、講解課文文體：應用文(劇本)。</p> <p>三、聆聽課文，並以角色扮演的方式朗讀課文。</p> <p>四、藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。</p>			25min	口頭評量 口頭評量	能正確朗讀 能依課文內容

<p>【第一幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小螃蟹和寄居蟹遇到的困難是什麼？ (卡在紙杯裡、找不到貝殼) 2. 為什麼寄居蟹說不知道這樣美好的風景，還能欣賞多久呢？(海灘都是垃圾，居住環境越來越惡劣，可能得離開) <p>【第二幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淨灘志工的工作內容是是什麼？(清除海灘垃圾) 2. 為什麼瓶蓋會動？寄居蟹沒有殼會怎樣？ (寄居蟹住在瓶蓋裡、可能會被其他動物吃掉) 3. 以後去海邊玩要注意那些事情？ (帶走垃圾、留下貝殼) <p>【第三幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寄居蟹說牠遇到人類，小螃蟹說：「不妙！快跑！」為什麼小螃蟹會這樣說呢？ (因為以前的壞經驗，覺得遇到人類沒有好事) 2. 後來小螃蟹說：「他們是淨灘志工，還好是遇到他們，如果能多一些這樣的人就好了。」小螃蟹對人類的看法和之前一樣嗎？ (不同，後來覺得淨灘志工很好，他們會幫忙清理海灘環境) <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納課文大意：使用圖片，讓學生排出課文順序。 2. 總結課文主旨：人們除了享受大自然的美好，也要愛護環境，不亂丟垃圾。 3. 寫聯絡簿、蓋印章。 <p style="text-align: center;">本節結束~</p>	10min	口頭評量	<p style="text-align: center;">回答問題</p> <p style="text-align: center;">能說出課文段落重點</p>
---	-------	------	--