

# 國小數學領域第九冊(5 上) 第 10 單元 柱體、錐體和球

單元名稱		第 10 單元 柱體、錐體和球	總節數	共 9 節，360 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。		<b>領域核 心素養</b>
	<b>學習 內容</b>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。</p>		
<b>核心素養 呼應說明</b>		透過生活情境，認識柱體、錐體和球，讓學生從生活情境中。認識並發現各式各樣的柱體和錐體，並能辨別其名稱與構成要素。也能將面與面的關係，應用於生活中，知道生活中處處是數學。藉由與同學的互動與實作討論，培養與人合作與解決問題的能力。		
<b>議題 融入</b>	<b>實質 內涵</b>	人權教育、品德教育		
	<b>所融入</b>	與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法。		

	<b>之學習 重點</b>	
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>	健康與體育領域：能認識球類運動與器材。 語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：與他人討論過後，能夠接納他人的看法，嘗試解決問題。	
<b>學習目標</b>	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識柱體和錐體的展開圖。 4.認識球，及其組成要素。	
<b>教材來源</b>	康軒版數學 5 上課本第 10 單元	
<b>教學設備/資源</b>	扉頁故事影片、小白板、白板筆、附件 37~附件 48、生活中的形體	

## 第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>發展活動一 鹽巴顆粒的形狀</b></p> <p>1.教師播放扉頁故事影片-鹽巴顆粒的形狀</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)從剛剛的影片中觀察，鹽巴顆粒是圓形的嗎？鹽巴顆粒是什麼形狀呢？</p> <p>(2)正方體有幾個面？幾個頂點？幾條邊？</p> <p><b>【活動一】柱體和錐體的分類與命名</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過分類，認識柱體和錐體。</li> <li>• 透過觀察，認識各種角柱及命名。</li> <li>• 透過觀察，認識各種角錐及命名。</li> <li>• 透過觀察，認識圓柱、圓錐及命名。</li> </ul>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 發表評量 參與討論 實作評量</li> <li>• 學習輔助教材： 扉頁故事影片 小白板 白板筆 生活中的形體 附件 37</li> </ul>
<p><b>發展活動二 柱體和錐體的分類</b></p> <p>1.教師布題-形體的分類</p> <p>T：生活中有各式各樣的形體，拿出你帶來的形體，說說看，這些形體有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>S：學生根據所帶來的形體自由發表。</p> <p>T：請觀察書上的形體，說說看，這些形體有什麼特別的地方？</p> <p>S：有些上面有尖尖的，有些沒有。</p> <p>T：請拿出附件的形體，並把它分成兩堆，說說看，你是怎麼分的？為什麼你要這樣分呢？</p> <p>S1：我把形體中有圓形的分成一堆，其餘的分成一堆。</p> <p>S2：我把頂端尖尖的分一堆，沒有尖尖的分一堆。</p> <p>T：還有其他不同的分法嗎？</p> <p>S：學生自由發表。</p>	10 分鐘	
<p>2.教師說明-柱體</p> <p>T：在數學上，我們將形體分成兩類。</p> <p>像柱子一樣的形體，稱為角柱；有一個尖尖頂端的形體，稱為錐體。</p> <p>T：大家觀察一下這些柱體，有沒有什麼特別的地方？</p> <p>S：有一個柱體旁邊是圓弧狀，跟其他特別不一樣。</p> <p>T：觀察看看，為什麼會有這樣的分別呢？</p> <p>S：只有它的底面是圓形，其他的柱體底面都是多邊形。</p> <p>T：請試著再將這些柱體分成兩類。</p>	15 分鐘	



S：學生自由發表。

T：我們依照底面的形狀來命名各種角柱，所以底面是三角形的角柱，稱為三角柱。底面是四邊形的角柱呢？

S：四角柱。

T：底面是五邊形的角柱，要怎麼命名呢？底面是六邊形的角柱呢？

S：五角柱、六角柱。

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

### 發展活動二 錐體的命名

1.教師布題-角錐的命名 1

T：拿出附件的角錐並觀察，說說看它們有哪些地方相同？

S：學生自由發表。

T：角錐只有一個多邊形的底面，且側面都是三角形。

2.教師布題-角錐的命名 2

T：觀察下面這些角錐的底面各是什麼形狀？



S：學生自由發表。

T：我們依照底面的形狀來命名各種角錐，所以底面是三角形的角錐，稱為三角錐。底面是四邊形的角錐，要怎麼命名呢？底面是五邊形的角錐呢？底面是六邊形的角錐呢？

S：四角錐、五角錐、六角錐。

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

### 發展活動三 圓柱和圓錐的組成要素

1.教師布題-圓柱和圓錐的組成要素

T：觀察手上的圓柱，它有什麼特別的地方呢？

S：學生自由發表。

T：圓柱有上、下兩個全等圓形的底面，它的側面是曲面。再觀察圓錐，它有什麼特別的地方？

S：學生自由發表。

T：圓錐只有一個圓形的底面和一個尖尖的頂點，它的側面是曲面。

2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

3.回家作業：習作 p108、p109

10 分鐘

5 分鐘

10 分鐘

參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引

### 第3節

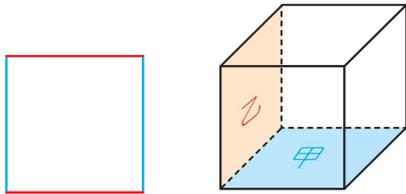
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】角柱和角錐的構成要素及關係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過觀察角柱的構成要素，了解其構成要素的關係。</li> <li>• 透過觀察角錐的構成要素，了解其構成要素的關係。</li> </ul> <p><b>發展活動一 角柱的構成要素及關係</b></p> <p>1.教師布題-角柱的構成要素和關係</p> <p>T：觀察手上的三角柱，說說看它的底面是什麼形狀？數數看，它有幾個頂點？幾個面？幾條邊？</p> <p>S：學生自由發表。</p> <p>T：觀察手上的四角柱、五角柱、六角柱，並將觀察的結果寫在表格中。</p> <p>T：完成表格後，想想看，角柱的頂點個數和一個底面的頂點個數有什麼關係？</p> <p>S：角柱的頂點個數，就是一個底面的頂點個數的2倍。 (角柱的頂點個數=一個底面的頂點個數×2)</p> <p>T：角柱面的個數和一個底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角柱面的個數，就是一個底面邊的個數加2。 (角柱面的個數=一個底面邊的個數+2)</p> <p>T：角柱邊的個數和一個底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角柱邊的個數，就是一個底面邊的個數的3倍。 (角柱邊的個數=一個底面邊的個數×3)</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.動動腦</p> <p>T：有一個角柱共有10個頂點，這是什麼角柱？先想想看，這個角柱的一個底面有幾個頂點？</p> <p>S：一個底面有5個頂點。</p> <p>T：一個底面有5個頂點，代表底面是什麼形狀？這是什麼角柱呢？</p> <p>S：底面是五邊形，所以是五角柱。</p> <p>T：五角柱有多少個面？有多少條邊？</p> <p>S：五角柱有7個面，15條邊。</p> <p><b>發展活動二 角錐的構成要素及關係</b></p> <p>1.教師布題-角錐的構成要素及關係</p> <p>T：觀察手上的三角錐，說說看它的底面是什麼形狀？數數看，它有幾個頂點？幾個面？幾條邊？</p> <p>S：學生自由發表。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 發表評量 參與討論 實作評量</li> <li>• 學習輔助教材： 小白板 白板筆 附件 37</li> </ul>

<p>T：觀察手上的四角錐、五角錐、六角錐，並將觀察的結果寫在表格中。</p> <p>T：完成表格後，想想看，角錐的頂點個數和底面的頂點個數有什麼關係？</p> <p>S：角錐的頂點個數比底面的頂點個數多1。 (角錐的頂點個數=底面的頂點個數+1)</p> <p>T：角錐面的個數和底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角錐面的個數比底面邊的個數多1。 (角錐面的個數=底面邊的個數+1)</p> <p>T：角錐邊的個數和底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角錐邊的個數，就是底面邊的個數的2倍。 (角錐邊的個數=底面邊的個數×2)</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.動動腦</p> <p>T：有一個角錐共有10條邊，這是什麼角錐？先想想看，這個角錐的底面有幾條邊？</p> <p>S：底面有5條邊。</p> <p>T：底面有5條邊，代表底面是什麼形狀？這是什麼角錐呢？</p> <p>S：底面是五邊形，所以是五角錐。</p> <p>T：五角錐有多少個面？有多少個頂點？</p> <p>S：五角錐有6個面，6個頂點。</p> <p>4.回家作業：習作 p110</p>	5 分鐘	
<p><b>參考資料：</b>康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

#### 第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動三】面與面的關係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察正方體與長方體面與面的垂直關係，並應用於檢查兩平面的垂直關係。</li> <li>• 觀察正方體與長方體面與面的平行關係。</li> <li>• 利用長方體面與面的垂直或平行關係，檢查其他柱體面與面的垂直或平行關係。</li> <li>• 利用正方體面與面的垂直關係，檢查其他錐體底面與側面的垂直關係。</li> </ul> <p><b>發展活動一 面與面的垂直關係</b></p> <p>1.教師布題-正方體面與面的垂直關係</p> <p>T：如下圖正方形，我們知道正方形的紅色邊和藍色</p>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>發表評量</li> <li>參與討論</li> <li>實作評量</li> <li>書寫評量</li> </ul> </li> <li>• 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>附件 38、39</li> </ul> </li> </ul>

邊為相鄰的兩邊且互相垂直。拿出附件做出一個正方體，觀察看看，附件中的甲面和乙面有什麼關係？



S：甲面和乙面相交一條邊，是相鄰的兩個面，這兩個面互相垂直。

T：說說看，這個正方體，還有哪些面和甲面互相垂直？

S：學生自由發表。

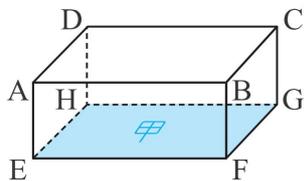
T：我們可以知道，正方體中，相鄰的兩面都互相垂直。

### 2.教師布題-長方體面與面的垂直關係

T：拿出附件的長方體，觀察看看，相鄰的兩個面有互相垂直嗎？

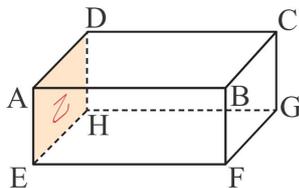
S：學生自由發表。

T：觀察這個長方體，哪些面和面EFGH互相垂直？



S：面ADHE(乙)、面BCGF(戊)、面ABFE(丙)、面DCGH(丁)。

T：再觀察哪些面和面ADHE互相垂直？



S：面DCBA(己)、面DCGH(丁)、面HGFE(甲)、面ABFE(丙)。

T：我們可以知道，長方體中，相鄰的兩面都互相垂直。

### 3.教師布題-檢驗面與面是否垂直

T：我們可以利用正方體或長方體相鄰的面互相垂直的關係，來檢查其他的兩平面是否互相垂直。檢查的時候，要記得將正方體或長方體其中一個面貼齊要檢查的其中一面，再去觀察。說說看，當

5 分鐘

10 分鐘

兩平面互相垂直是什麼樣子？當兩平面沒有垂直，又是什麼樣子呢？

S：學生自由發表。

T：當兩平面互相垂直時，用正方體或長方體檢查，兩平面都會剛好貼合正方體或長方體；但如果兩平面沒有垂直時，則會與正方體或長方體中間產生縫隙。

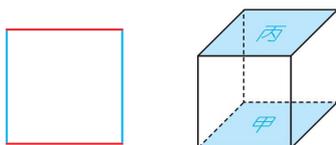
T：讓我們用手上的正方體或長方體，來檢查教室的牆面和地面是否互相垂直。

S：學生自由發表。

## 發展活動二 面與面的平行關係

### 1. 教師布題-面與面的平行關係

T：如下圖正方形，我們知道正方形同顏色的邊為相對的兩邊且互相平行。拿出附件做出一個正方體，觀察看看，附件中的甲面和丙面有什麼關係？

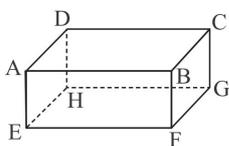


S：甲面和丙面沒有相交任何一條邊，是相對的兩個面，這兩個面互相平行。

T：說說看，這個正方體，還有哪兩個面也會互相平行？

S：乙面和丁面，戊面和己面。

T：接著觀察這個長方體，說說看，長方體上的哪兩個面也會互相平行？



S：面ADHE(乙)和面BCGF(戊)、面DCBA(己)和面HGFE(甲)、面ABFE(丙)和面DCGH(丁)。

T：透過觀察，我們知道正方體和長方體中，相對的兩面都互相平行。

### 2. 教師布題-鞋櫃的平行關係

T：觀察鞋櫃，每一層上、下兩片木板有什麼關係呢？左、右兩片木板有什麼關係呢？

S：上、下兩片木板都是相對的，是平行的關係；左、右兩片木板也都是相對的，也是平行的關係。

10 分鐘

10 分鐘

<p>T：想想看，有什麼方法可以檢查鞋櫃的木板，是不是互相平行呢？</p> <p>S：學生自由發表。</p> <p>T：想想看，教室裡還有什麼物品，是面與面相互平行的關係呢？生活中還有哪些物品，也是面與面互相平行的關係呢？</p> <p>S：學生自由發表。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>4.回家作業：習作 p111</p>		
<p><b>參考資料：</b>康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動三】面與面的關係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察正方體與長方體面與面的垂直關係，並應用於檢查兩平面的垂直關係。</li> <li>觀察正方體與長方體面與面的平行關係。</li> <li>利用長方體面與面的垂直或平行關係，檢查其他柱體面與面的垂直或平行關係。</li> <li>利用正方體面與面的垂直關係，檢查其他錐體底面與側面的垂直關係。</li> </ul> <p><b>發展活動一 角柱面與面之間的垂直、平行關係</b></p> <p>1.教師布題-角柱底面與側面的關係</p> <p>T：拿出附件的三角柱，它的底面和側面有沒有互相垂直？用長方體檢查看看，並說說看，你是怎麼做的？</p> <p>S：將三角柱的底面和長方體的底面，貼合在平平的桌面上，再觀察三角柱的側面與長方體的側面有沒有緊密貼合。因為有貼合，所以三角柱的底面和側面互相垂直。</p> <p>2.教師布題-角柱兩個底面的關係</p> <p>T：用長方體檢查看看，三角柱的兩個底面有沒有互相平行？</p> <p>S：將三角柱的底面和長方體的底面，一起貼合在平平的桌面上，發現三角柱上方的底面與長方體的頂面在同一個高度，所以三角柱的兩個底面互相平行。</p> <p>T：再拿出其他柱體檢查看看，其他柱體的底面和側</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>發表評量</li> <li>參與討論</li> <li>實作評量</li> <li>書寫評量</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>附件 37~39</li> </ul> </li> </ul>

<p>面有沒有互相垂直？兩個底面有沒有互相平行？</p> <p>S：學生操作並自由發表。</p> <p><b>發展活動二 角錐面與面之間的垂直、平行關係</b></p> <p>1.教師布題-角錐底面與側面的關係</p> <p>T：拿出附件的正方體和四角錐，用正方體檢查看看，四角錐的底面和側面有沒有互相垂直？</p> <p>S：學生操作並自由發表。</p> <p>T：拿出不同的錐體檢查看看，其他錐體的底面和側面有沒有相互垂直？說說看，你發現了什麼？</p> <p>S：學生操作並自由發表。</p> <p>T：透過操作知道，柱體的底面與側面互相垂直，且兩個底面互相平行；錐體底面與側面沒有互相垂直。</p> <p>2.回家作業：習作p112</p>	20 分鐘	
<p><b>參考資料：</b>康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動四】柱體和錐體的展開圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過分解與還原的過程，認識正方體和長方體的展開圖。</li> <li>透過分解與還原的過程，認識柱體和錐體的展開圖。</li> </ul> <p><b>發展活動一 正方體的展開圖</b></p> <p>1.教師布題-正方體的展開圖 1</p> <p>T：拿出附件的正方體，試試看，沿著邊將正方體剪開，記得不要剪斷，剪出的6個面都要連在一起，剪成一個展開圖。說說看，你剪了哪幾條邊？</p> <p>S：學生自由操作發表。</p> <p>T：你和其他同學所剪出來的展開圖形狀一樣嗎？如果不一樣，想想看，他們是怎麼剪的？</p> <p>S：學生自由操作發表。</p> <p>T：將你們所剪開的結果記錄下來，我們來找找共有哪些不同的正方體展開圖。</p> <p>2.教師布題-正方體的展開圖 2</p> <p>T：想想看，下面哪些是正方體的展開圖？先圈圈看，再拿出附件摺摺看，看你圈的對不對？</p> <p>S：學生自由操作發表。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>發表評量</li> <li>參與討論</li> <li>實作評量</li> <li>書寫評量</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>附件 40~44</li> </ul> </li> </ul>



<p>S2：這應該是一個錐體，因為只有一個底面，它的底面是四邊形，側面是三角形，所以它是四角錐。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p>		
<p><b>發展活動二 圓柱和圓錐的展開圖</b></p> <p>1.教師布題-認識圓柱的展開圖</p> <p>T：拿出附件做好的圓柱模型，用螢光筆沿著兩個底面的圓周畫一圈，再沿著黑線剪開，記得不要剪斷。說說看，剪開後圓柱的側面是什麼形狀？</p> <p>S：圓柱展開後，側面是一個長方形。</p> <p>T：觀察圓柱的展開圖，圓柱底面的圓形周長，和側面長方形的哪裡一樣長？為什麼？</p> <p>S：底面圓形的周長和側面長方形的長一樣長，因為側面長方形的長，剛好可以圍底面圓形周長一圈。</p>	10 分鐘	
<p>2.教師布題-認識圓錐的展開圖</p> <p>T：拿出附件做好的圓錐模型，用螢光筆沿著底面的圓周畫一圈，再剪開，記得不要剪斷。說說看，剪開後圓錐的側面是什麼形狀？</p> <p>S：圓錐展開後，側面是一個扇形。</p> <p>T：觀察圓錐的展開圖，圓錐底面的圓形周長，和扇形的哪裡一樣長？為什麼？</p> <p>S：底面圓形的周長和側面扇形的圓弧一樣長，因為側面扇形的圓弧，剛好可以圍底面圓形周長一圈。</p> <p>3.回家作業：習作p114</p>	10 分鐘	
<p><b>參考資料：</b>康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動五】球</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識生活中的球體。</li> <li>透過操作，知道球的剖面是圓。</li> <li>知道球的球心、半徑及直徑。</li> </ul> <p><b>發展活動一 認識生活中的球</b></p> <p>1.教師布題-生活中的球</p> <p>T：日常生活中，還有一個常見的形體，不管從哪一個方向看都是圓形，稱為球。說說看，你看過哪些球呢？</p> <p>S：學生自由操作發表。</p>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>參與討論</li> <li>實作評量</li> <li>課堂問答</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> </ul> </li> </ul>

2.教師布題-球的剖面 1

T：柳丁看起來像一個球，把它切開後的剖面像什麼形狀？

S：圓形。

5 分鐘

3.教師布題-球的剖面 2

T：把一顆球平平的切開後，會看到什麼形狀呢？

S：圓形。

T：在不同的位置一樣平平的多切幾刀，切出來的剖面形狀會是一樣的嗎？圓的大小會相同嗎？

S：剖面一樣都是圓形，但是圓形的大小不同。

T：想想看，切在哪個位置，切開的面會最大呢？

S：切在剛好把球平分兩半的位置，剖面的圓會最大。

5 分鐘

4.動動腦

T：想想看，把球斜切，切開後的面是什麼形狀？

S：切開後的面一樣是圓形。

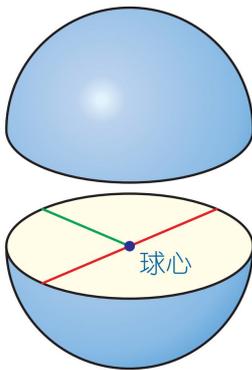
5 分鐘

發展活動二 認識球

1.教師布題-認識球的球心、直徑與半徑

T：把一顆球平分成兩半，切開的圓最大，這個圓的圓心就是這個球的中心，稱為球心。紅色的線是這個球的直徑，綠色的線是這個球的半徑。想想看，球的半徑有幾條？直徑有幾條？球心有幾個？

10 分鐘



S：半徑和直徑有無限多條，但球心只有一個。

T：想想看，圓心到圓周上每個點的距離都一樣長嗎？

S：都是半徑，所以一樣長。

T：想想看，球心到球面上每個點的距離都一樣長嗎？

S：都是半徑，所以一樣長。

2.動動腦

T：一顆網球的直徑是6.5公分，想想看，圓筒底面的圓直徑是幾公分？

S：6.5公分。

10 分鐘

<p>T：圓筒的高剛好是3顆網球疊在一起的高度，1顆網球有多高？所以3顆網球疊在一起有多高？</p> <p>S：1顆網球高6.5公分，3顆網球疊在一起高<math>6.5 \times 3 = 19.5</math>公分。</p> <p>3.回家作業：習作p115、116</p>		
<p>參考資料：康軒5上教用課本和教學指引</p>		

## 第9節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【練習百分百】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知道角錐的側面是三角形。</li> <li>知道角柱有兩個全等的底面。</li> <li>知道圓柱的底面為兩個全等的圓形。</li> <li>知道正方體相鄰的兩個面會互相垂直。</li> <li>知道角錐與角柱構成要素的數量。</li> <li>能分辨柱體與錐體的展開圖。</li> <li>知道並指出柱體、錐體與球各要素之名稱。</li> <li>知道長方體盒子各邊長與球的直徑之間的關係，找出這個盒子可以裝滿幾顆球。</li> </ul> <p><b>發展活動一 練習百分百</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>概念題。</li> <li>完成角錐和角柱的構成要素表格。</li> <li>分辨形體的展開圖。</li> <li>寫出柱體、錐體和球的各部位名稱。</li> <li>綜合題—長方體盒子一排可以剛好裝滿3顆球，知道球的直徑和長方體盒子尺寸的關係。</li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>
<p>參考資料：康軒5上教用課本和教學指引</p>		