

國小國語領域第九冊(上)第十課 山中寄情

單元名稱		第十課 山中寄情	總節數	共二節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
核心素養呼應說明		培養具紙本閱讀能力與數位閱讀能力的雙閱讀能力。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。（參見第三節教學活動「說話教學」、第五節「閱讀指導」）		
	所融入之學習重點	理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		1. 送別：描述詩人送友人離去後的心情，希望朋友明年會再回來。 2. 秋夜寄丘員外：描述詩人獨自在山中，聽見松子落地的聲音，猜測友人尚未入眠。		
學習目標		1. 專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。 4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 6. 具雙閱讀能力。		

教材來源	康軒版國語第九冊課本		
教學設備/ 資源	國語第九冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】			
活動1引起動機		10 分鐘	針對提問，口述發表想法。
一、請學生說一說自己是否也會想念某個人，對象是誰？為什麼會想念他？（學生自由作答。例如：我會想念轉學的好朋友，不知他現在過得好不好？有沒有交到知心朋友？什麼時候我們還可以再聚一聚？）			
活動2上網找尋除了本課「送別」、「秋夜寄丘員外」兩首詩外，一樣具「前古人想念友人時，透過詩句傳達」的古詩。		30	能從搜索到的資料中，篩選出符合主題的資料，並擷取重點。
活動3詩文理解並發表		30 分鐘	將前一節課擷取的內容，以簡報軟體，再做精簡呈現。
一、依找尋的數位文本摘取重點。		10 分鐘	小組發表。
二、使用簡報軟體做出簡報並發表。			
教學提醒	配合第四節活動二「語文讀寫——理解圖轉文技巧，掌握關鍵詞語。」		
網站資源			
關鍵字	王維、送別、朋友、孤單、韋應物、松子、幽人		