

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 巫懿如 授課班級： 910 授課科目： 公民

授課單元： 第二單元 教材來源： 翰林 授課日期： 112 年 9 月 18 日 第 7 節

學習目標	了解生產與資源分配		
學生先備經驗 或教材分析	了解生產者與利潤，由此理解影響生產者的因素		
教學活動		時間	評量方法
一、了解生產與利潤		8 分鐘	提問、對話討論
1-1 生產行為的決策者決定生產課題			利用教材評量
1-2 生產者的目的			學習單檢核效能
1-3 銷貨收入 = 售價*賣量		10 分鐘	
1-4 生產成本=各種生產要素的總和			
1-5 利潤=銷貨收入>生產成本			
二、影響生產者的因素		12 分鐘	
2-1 生產普遍原則—供給法則			
價格高，生產者願意生產數量增加			
價格和數量成正比		10 分鐘	
2-2 供給改變			
五、結語			
統整復習生產課題及生產要素		5 分鐘	

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：巫懿如 觀課班級：910 觀課科目：公民

授課單元：第五冊第二課 觀課者：何宜芳、許啟舜 觀課日期：112年9月18日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：介紹生產者的目的

說明：控制生產成本的類型

教學省思紀錄

三年級的公民科教授的範圍，強調學生的經濟學概念。為了能更有效的教學，學生能配合教師上課需求多關心經濟議題及全球脈動，藉由國內企業實例討論理解經濟學的基礎知識，如此教師教授到經濟發展的內容才能達到事半功倍的效果。

學生須具備先備知識，才能在有限的授課時間內讓學生明白生產者和生產行為及最終目的一賺取利潤。

受限於時間有限，如能增加分組討論的模式，應能讓學生更能活用增加市場經濟常識。

同儕共備活動照片

(社會科老師協助拍攝)



討論上課內容

討論上課內容

同儕議課活動照片

(社會科老師協助拍攝)



討論學習成效

討論學習成效

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 巫懿如 觀課班級： 910 觀課科目： 公民

授課單元： 第二課生產與資源分配 觀課者： 何宜芳 觀課日期： 112 年 9 月 18 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	藉由社會企業經營來解釋課本上的生產觀念，讓學生更容易理解課本內容。
		主動回應老師提問		☐	☒	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

解釋經濟學中有關生產的相關概念，若能以社會上大家耳熟能詳的企業或同學家中的事業作為例子，有助於學生了解相關名詞及概念。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：巫懿如師 觀課班級： 9 年 10 班 觀課科目： 公民科

授課單元： 第 5 冊 第 2 課 觀課者：許啟舜 觀課日期：112 年 9 月 18 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	1. 學生對經濟學的先備知識不足，尤其是有些經濟學概念較難理解，在新課綱部分課本內容精簡後，老師的教學更是不易。 2. 老師上課時舉經濟學在生活中的實際例子做為教學輔助，讓學生比較容易接受與進入學習情境，增加學生的學習效果，值得學習。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

新課綱後授課時數只有一節，任課老師無法做太多的補充，也因為第五冊經濟學的內容，雖然強調與生活結合，但學生真正在生活中應用的機會並不多，因此在學習效果上不容易見到成效，老師教學也較辛苦，尤其課程精簡後，學生對類似的概念，短時間不易吸收與反饋，只能利用補充資料予與加強，但資料補充太多，又易造成學生負擔與反效果，有時真的左右為難。