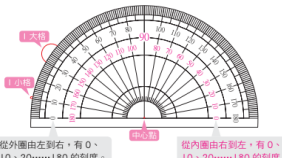
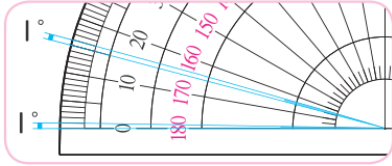
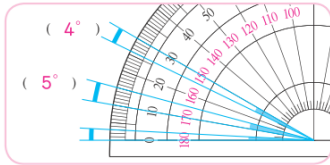


領域/科目	數學		
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識量角器		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】認識量角器 ○能了解量角器的結構，並理解1度的意義 ●布題一：三角板中的$\angle 1$和$\angle 2$有多大？說說看，你是怎麼知道的？  ●兒童分組討論、發表。如： 可以用量角器來量角的大小。 ●布題二：拿出附件的量角器，你在量角器上看到什麼？（配合附件 P9）  ●兒童分組討論、發表。如： ①量角器上有1個中心點。 ②量角器的內圈和外圈都有0到180的刻度。 ③量角器上有很多大格和小格。 ④量角器上，每1大格裡有10個小格。 ●用手比比看，刻度0的線在哪裡？ ●兒童分組討論、發表。如： ①由外圈的刻度0指到中心點。 ②由內圈的刻度0指到中心點。 ●布題三：每1小格所形成的角是幾度？ ●兒童分組討論、發表。如： 每1小格所形成的角是1度。		6	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●參與態度
		8	●參與討論 ●實作表現
		7	●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表



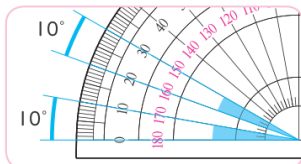
- 教師歸納：量角器上每1小格所形成的角是1度，可以記作 1° 。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 布題四：下圖中的角各是幾度？



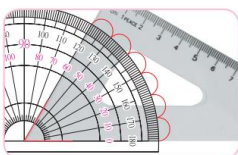
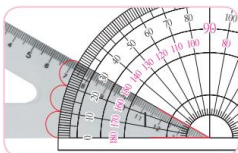
- 兒童分組討論、發表。如：
- 1小格所形成的角是 1° ；
- 3小格所形成的角是 3° ；
- 5小格所形成的角是 5° ；
- 4小格所形成的角是 4° 。

● 布題五：從刻度0到刻度10是幾度？從刻度20到刻度30是幾度？……



- 兒童分組討論、發表。如：
- ①從刻度0到刻度10有10小格所以是 10° 。
- ②每1大格有10小格，所以每1大格是 10° 。

● 布題六：下圖中 $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 各是幾度？



- 兒童分組討論、發表。如：
- ①從外圈來看， $\angle 1$ 從刻度0到刻度30，有3大格，所以是 30° 。
- ②從內圈來看， $\angle 2$ 從刻度0到刻度60，有6大格，所以是 60° 。
- 教師歸納：從0點數時，若是看內圈，就要統一都看內圈；若是看外圈，就要統一都看外圈。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共5節～

8

- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度

6

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度