



彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表（教案）

領域/科目	數學領域		設計者	陳錦鏜
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第三單元簡化計算			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 2. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	核心素養	1. 透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2. 透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。
	學習內容	1. 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 2. 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	可以透過學生曾學過的加/減法的兩步驟問題的經驗，引導學生釐清題意，探討先算什麼、後算什麼，最後再用兩步驟解決問題。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●康軒版數學四下(第八冊)第三單元簡化計算		
教學設備/資源		數學四下電子教科書		
學習目標				
1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。				

- 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。
- 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【教學活動】

一、教師引導學生從題目透過觀察和討論，理解連加、連減或加減混合的算式，把好算的數字先計算會比較快，且結果會一樣。

二、教師引導學生從題目的語意，建立合理的計算列式。

【實施方式】

分組進行討論，各組成員精進研討後，老師指定每組的一位組員上台演示，各組之間彼此競爭，答題正確數最多的組別，給予獎勵。

40

- ◎ 實際操作
- ◎ 口語發表

- ◎ 學生討論
- ◎ 老師巡視

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

附錄：



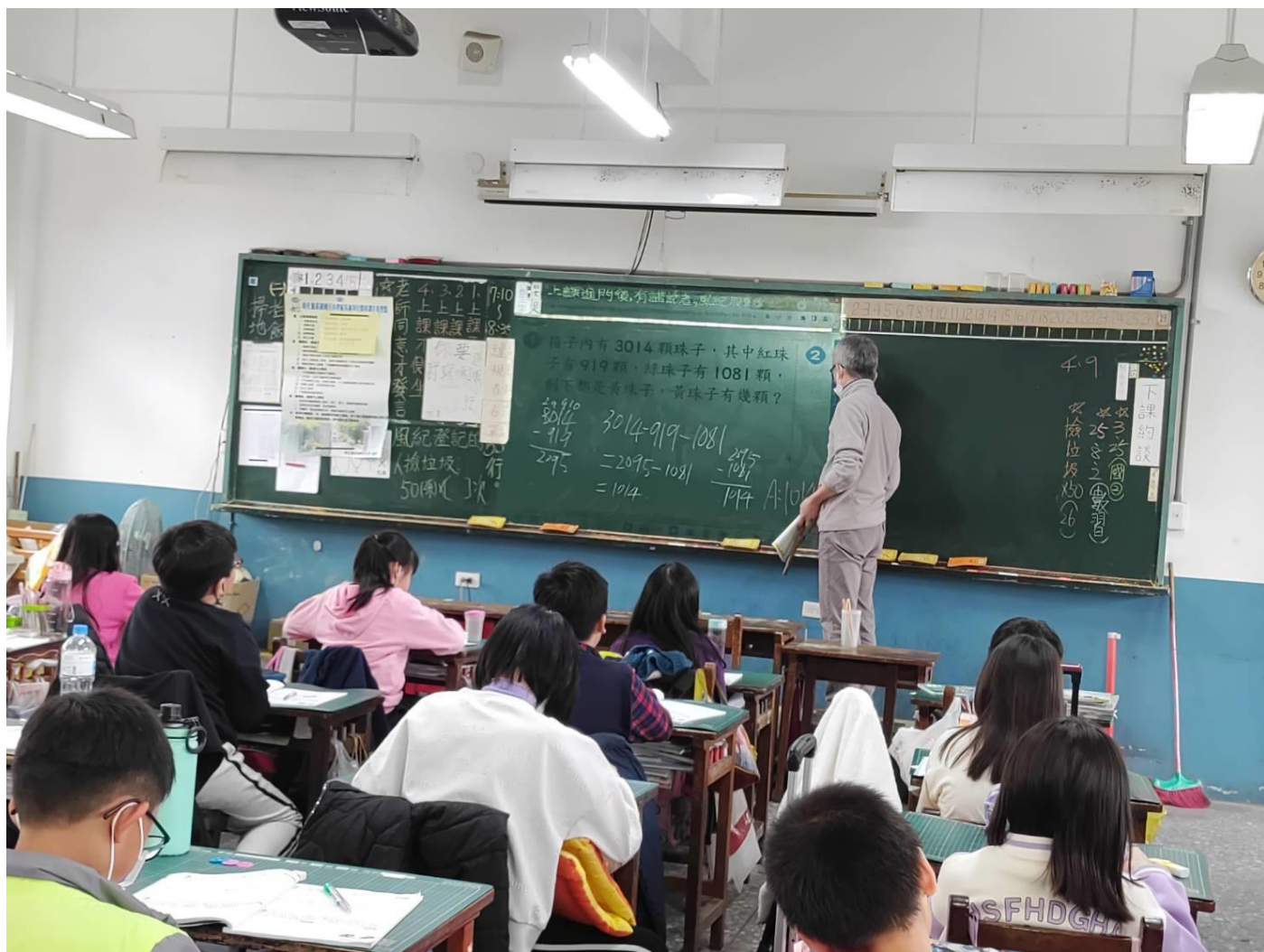




表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	陳錦鏜	教學班級	四甲	教學日期	113.3.14
授課科目/ 單元	第三單元簡化計算			觀課者	李佳萍老師
觀課參考項目				完全符合	大部分符合
				部分符合	很少符合
				完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓			
	2. 具有高度教學熱忱	✓			
	3. 事先做好教學準備	✓			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓			
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓			
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓			
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓			
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓			
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓		
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓		
	3. 學生的學習有具體的成效	✓			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓		
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓			
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓			
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓			
	2. 能掌握評量的時機	✓			

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：陳錦鏞 觀課者：李佳萍老師

公開授課領域/科目：數學 單元名稱：第三單元簡化計算 教學節次：共 1 節

議課日期：113年3月14日地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能讓學生分組討論算式解法，並上台演算題目。
2. 將課本題目投影在黑板上，搭配學生上台演算題目，完整呈現算式。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有少數學生未認真觀看黑板教學，
若老師能適時點名學生，可以提高學生的學習成效。

三、觀課者的學習與收穫：

能善用口頭鼓勵，增強學生的學習動機，提高學生的學習興趣。

