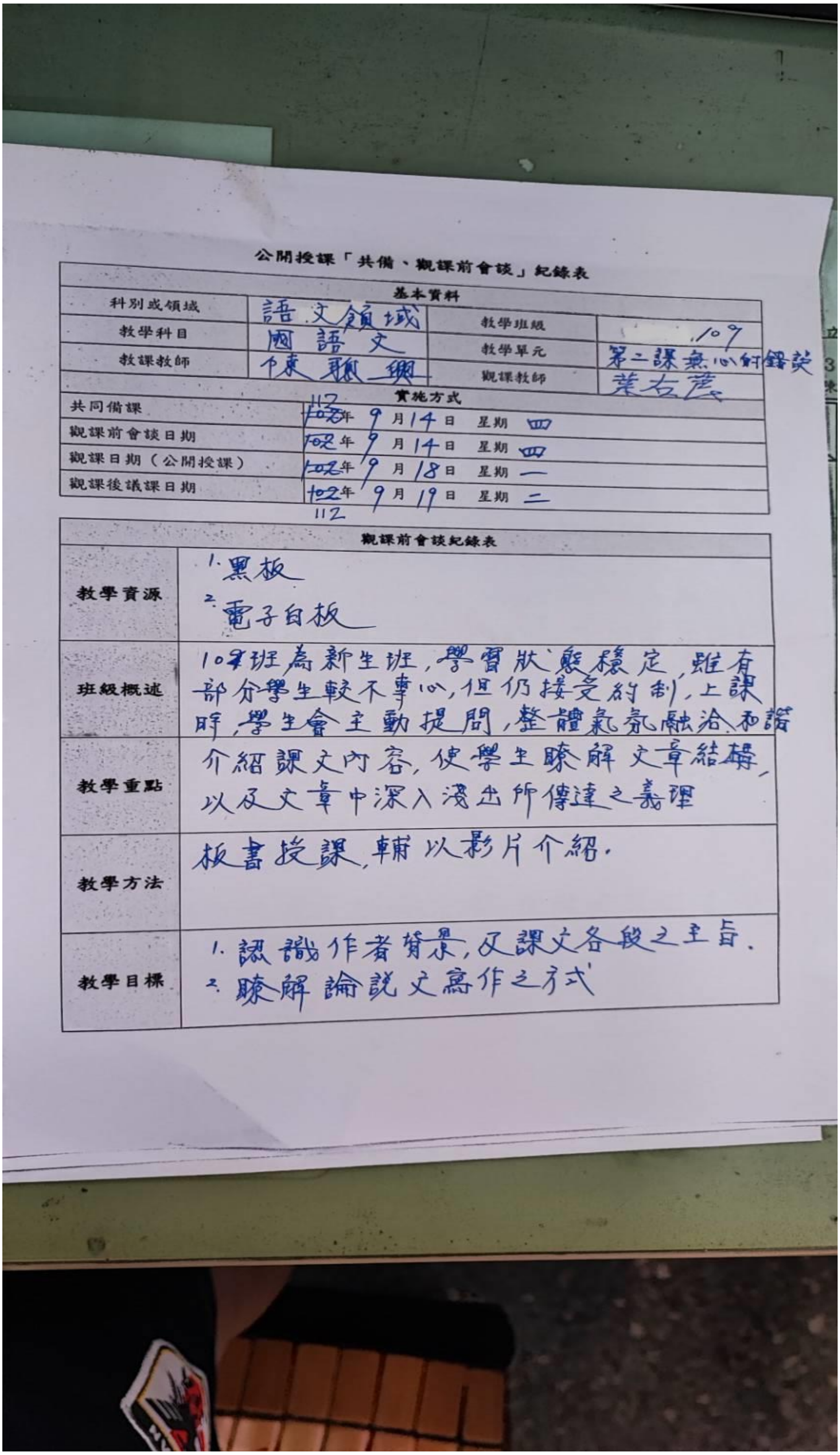
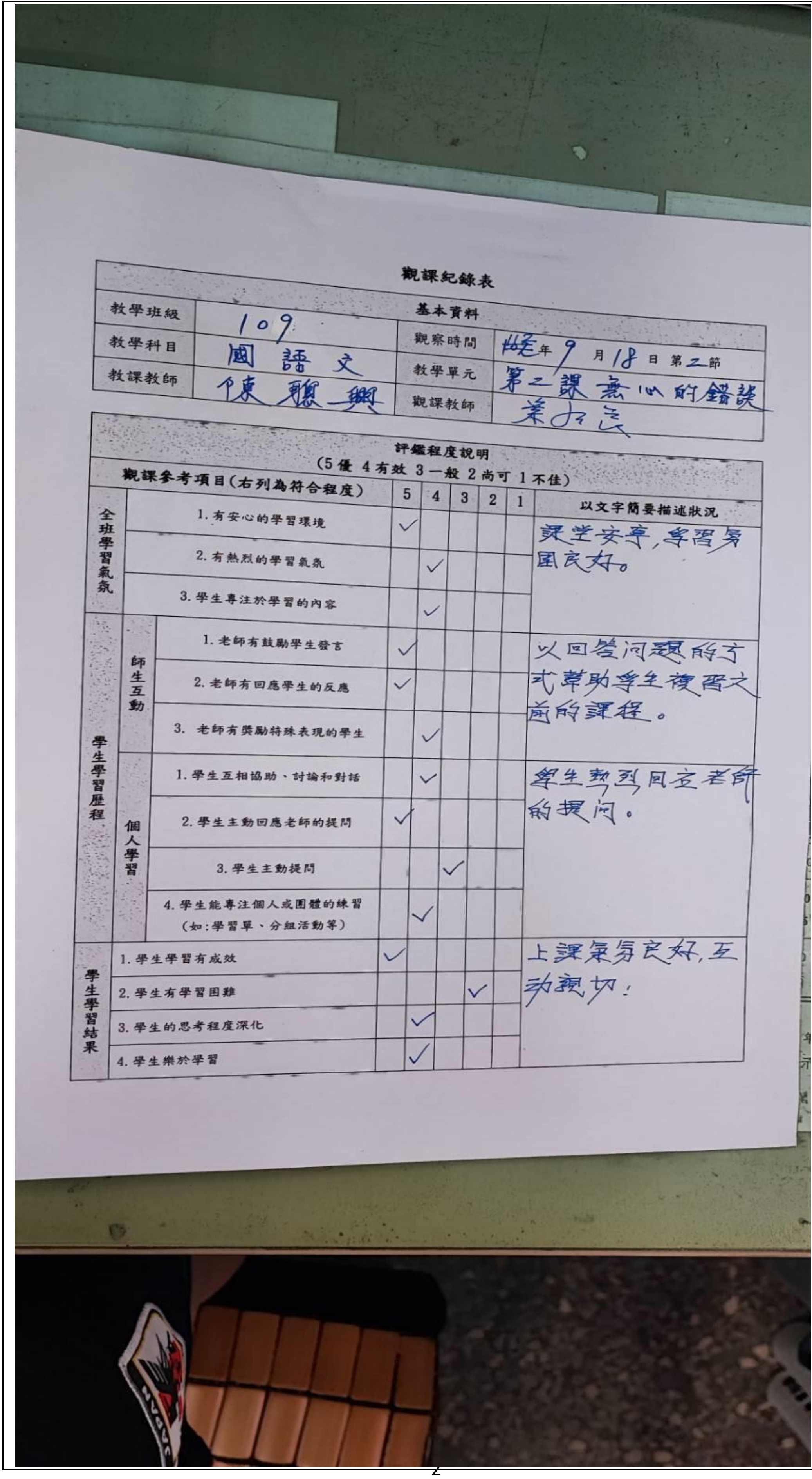


# 公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 基本資料 | | | |
| 科別或領域 | 語文領域 | | |
| 教學科目 | 國語文 | 教學班級 | [redacted].109 |
| 教課教師 | 陳聰興 | 教學單元 | 第二課無心的錯誤 |
| | | 觀課教師 | 葉右蓓 |

| | |
|---|---|
| 實施方式 | |
| 共同備課 | 112<br>~~102~~年 9 月 14 日 星期 四 |
| 觀課前會談日期 | ~~102~~年 9 月 14 日 星期 四 |
| 觀課日期（公開授課） | ~~102~~年 9 月 18 日 星期 一 |
| 觀課後議課日期 | ~~102~~年 9 月 19 日 星期 二<br>112 |

| | |
|---|---|
| 觀課前會談紀錄表 | |
| 教學資源 | 1.黑板<br>2.電子白板 |
| 班級概述 | 109班為新生班，學習狀態穩定，雖有部分學生較不專心，但仍接受約制，上課時，學生會主動提問，整體氣氛融洽、和諧 |
| 教學重點 | 介紹課文內容，使學生瞭解文章結構，以及文章中深入淺出所傳達之義理 |
| 教學方法 | 板書授課，輔以影片介紹. |
| 教學目標 | 1. 認識作者背景，及課文各段之主旨.<br>2. 瞭解論說文寫作之方式 |

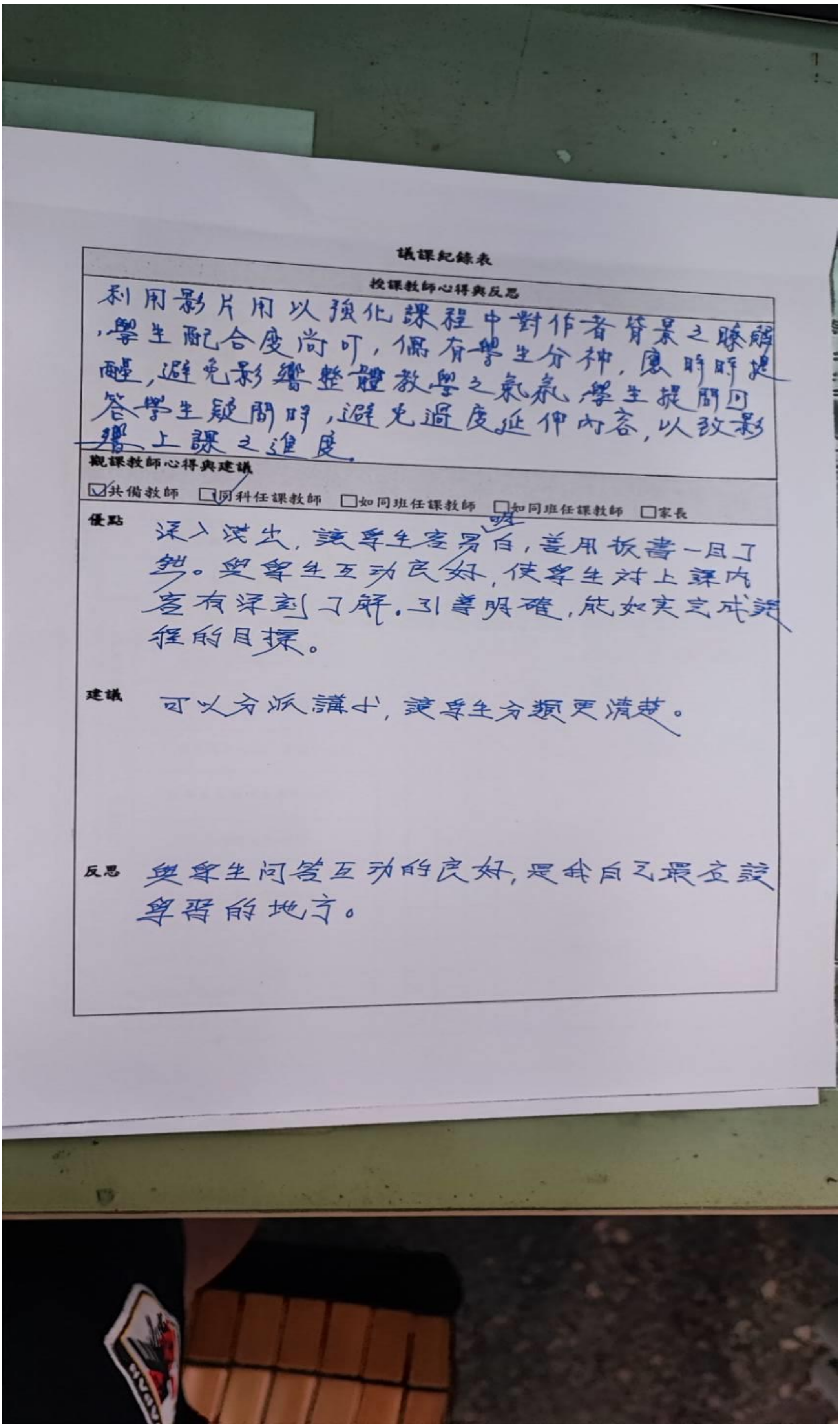


# 觀課紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 基本資料 | | |
| 教學班級 | 109 | 觀察時間 | 113年 9 月 18 日 第二節 |
| 教學科目 | 國語文 | 教學單元 | 第二課 無心的錯誤 |
| 教課教師 | 陳聰興 | 觀課教師 | 葉[illegible] |

評鑑程度說明
（5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳）

| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 全班學習氣氛 | | 1. 有安心的學習環境 | ✓ | | | | | 課堂安寧，學習氣氛良好。 |
| | | 2. 有熱烈的學習氣氛 | | ✓ | | | | |
| | | 3. 學生專注於學習的內容 | | ✓ | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師有鼓勵學生發言 | ✓ | | | | | 以回答问題的方式幫助學生複習之前的課程。 |
| | | 2. 老師有回應學生的反應 | ✓ | | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | ✓ | | | | |
| | 個人學習 | 1. 學生互相協助、討論和對話 | | ✓ | | | | 學生熱烈回應老師的提问。 |
| | | 2. 學生主動回應老師的提問 | ✓ | | | | | |
| | | 3. 學生主動提問 | | | ✓ | | | |
| | | 4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等） | | ✓ | | | | |
| 學生學習結果 | | 1. 學生學習有成效 | ✓ | | | | | 上課氣氛良好，互動親切！ |
| | | 2. 學生有學習困難 | | | | ✓ | | |
| | | 3. 學生的思考程度深化 | | ✓ | | | | |
| | | 4. 學生樂於學習 | | ✓ | | | | |



## 議課紀錄表

**授課教師心得與反思**

利用影片用以強化課程中對作者背景之瞭解，學生配合度尚可，偶有學生分神，應時時提醒，避免影響整體教學之氣氛。學生提問回答學生疑問時，避免過度延伸內容，以致影響上課之進度。

**觀課教師心得與建議**

☑共備教師 □同科任課教師 □如同班任課教師 □如同班任課教師 □家長

**優點** 深入淺出，讓学生容易明白，善用板書一目了然。與学生互动良好，使学生对上課內容有深刻了解。引導明確，能如実完成課程的目標。

**建議** 可以分派講卞，讓学生分類更清楚。

**反思** 與学生问答互动的良好，是我自己最应该学習的地方。

## 公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表議課紀錄表

### 活動照片

照

片

共同備課

教學觀察

| | |
|---|---|
| 照片 | 第二課
無心的錯誤
劉墉
無心之過
1. 酒駕
2. 初次吸毒
3. 作弊
設問法
不知而問→疑問（懸問）
有問有答→提問
答案在問句反面→激問
蔣紅梅
講話 |
| 教學觀察 | |