

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：陳品豪 授課班級： 910 授課科目： 國文

授課單元：大明湖 教材來源：康軒第五冊 授課日期：112 年 12 月 1 日第 2 節

學習目標	1. 認識遊記的性質 2. 了解景物的描述方式 3. 認識對聯的性質	
學生先備經驗 或教材分析	1. 學生已預覽課文 2. 對於課文作者與本課文意大致掌握	
教學活動	時間	評量方法
一、引起動機 請學生回想過去是否寫過旅遊心得或筆記？詢問學生關於畢業旅行的回憶，有發生或看到什麼難忘的人事物？	2 分鐘	課堂互動、上台 分享
二、複習 1. 檢查課本筆記 2. 抽問學生課文前兩段內容	3 分鐘	課堂互動、上台 分享
三、內容 3~5 段 1. 課文第三段講解 (1)請學生朗讀課文 (2)課文第三段文意講解 (3)提問思考： A. 由「歷下此亭古，濟南名士多」這副對聯可以得知濟南有什麼特色？ B. 從本段中老殘認為歷下亭有什麼有趣的景致？ 2. 課文第四段 (1)請學生朗讀課文 (2)課文第四段文意講解	35 分鐘	課堂互動、上台 分享

<p>(3)提問思考：</p> <p>A. 作者如何描寫千佛山的景致？運用何種寫作手法及修辭技巧？</p> <p>B. 是甚麼原因讓老殘明明到了鐵公祠，卻被千佛山的景色吸引？</p> <p>3.課文第五段</p> <p>(1)請學生朗讀課文</p> <p>(2)課文第五段文意講解</p> <p>(3)提問思考：</p> <p>A. 作者認為千佛山的倒影比千佛山還要好看，其主要因素為何？</p> <p>B. 作者用「粉紅」絨毯來譬喻大明湖南岸的「白色」蘆花，請問其顏色不同的原因為何？</p>		
<p>四、課文總結</p> <p>提問思考：</p> <p>第三段到第五段都是在描述作者遊歷大明湖的情形，請問從本堂課介紹的內容中作者到了哪些景點？對於風景的描述使用那些修辭法？其中的含意又是甚麼呢？</p>	5 分鐘	課堂互動、上台分享