

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪綬韶 任教年級：四年級

任教領域/科目：藝術課程 教學單元：音樂美樂地

觀課人員：柯文欣

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 8 日 地點：休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 12 日 地點：四甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1- 能演唱<美妙的歌聲>。
- 2- 能排列出樂句正確的節奏組合。
- 3- 認識級進與跳進。

二、教材內容：

康軒四上 藝術課本

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1-學生先備知識：能認識唱名。
- 2-起點行為：能寫譜。
- 3-學生特性：全班整體寫譜正確度高，演唱音高能正確。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

- 1-用電子書中的範唱版音樂，讓學生聆聽課本<美妙的歌聲>後並演唱。
- 2-教師範唱搭配電子琴，讓學生音準正確。
- 3-教師彈奏電子琴，讓學生辨認音高。
- 4-教師利用<美妙的歌聲>教導「升記號」和「還原記號」。
- 5-教師利用<美妙的歌聲>，讓學生判斷「升記號」和「還原記號」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）
形成性評量、總結性評量。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 15 日 地點：休息室

相關照片



112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：洪綬韶 任教年級：4 年級 任教領域/科目：藝術		
教學單元：繽紛的夢 教學節次：第 2 節		
觀課人員：柯文欣 任教年級：3 年級 任教領域/科目：藝術		
觀察日期：112 年 09 月 12 日 9:40 至 10:10		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 教師透過簡述<愛麗絲夢遊仙境>的故事，引起學生學習動機。 2- 能利用範唱版音樂，讓學生先聆聽後演唱，提供適當的練習，讓學生更熟練學習內容。 3- 教師彈奏鋼琴，按照樂句逐句讓兒童唱歌，若兒童有唱不準的樂句，教師範唱引導孩童，演唱準確音高，協助學生習得重要演唱技能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1- 教師讓學生演唱後，詢問學生「在演唱歌曲時，你有發現聲音像爬樓梯一樣，一階一階向上嗎?」，引導學生思考。 2- 教師上課能進行教室走動技巧，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 利用形成性評量，給學生立即性回饋。 2- 當學生對於音的高低概念不清時，教師能調整教學，讓學生更能釐清概念。 3- 評量有分形成性評量與總結性評量，能更了解學生當下學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1- 學生上課態度表現良好或回答對問題，教師能給予口頭與點數回饋，讓學生更有學習動機。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1- 當學生回答錯時，教師能有耐心引導學生，讓學生在包容下學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員: 柯文欣 (簽名)