

彰化縣舊館國小 112 學年度教師公開課課程教學設計單

一、教學活動設計

領域/科目		社會 / 居家安全		設計者	吳雨芳	
實施班級		三年忠班		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱		2-2 居家安全				
設計依據						
學習重點	學習表現	1C-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍惜自己的角色與權力，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		核心素養	A2 系統思考 與 解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	4c-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 Ac-II-2 遇到反人權的事件，可尋求適當的求助管道。				
議題融入	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
	所融入之學習重點	品德教育。				
與其他領域/科目的連結		生活領域				
教材來源		南一三上社會課本				
教學設備/資源		教用版電子教科書				
學習目標						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解天然瓦斯熱水器為何會產生一氧化碳。 2. 能說出在家中受傷的經驗。 3. 能說出積極預防家中危險的方法。 4. 能說出自己在家中被長輩處罰的原因。 5. 能說出公共空間可能發生什麼危險。 						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
活動一、居家安全 + 家中暗藏的危險 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看 居家安全 引導動畫。 					15 分	

	<p>2. 教師詢問兒童：請問剛剛小朋友為什麼在室內暈倒？</p> <p>因為他將熱水器裝在室內，天氣太冷把窗戶都關起來了，導致空氣不流通，結果她一氧化碳中毒了。</p> <p>3. 解釋：因為很多人覺得自己對家裡很熟悉，所以反而更不會注意安全，例如：</p> <p>(1) 站在陽台看風景，可能會墜樓。</p> <p>(2) 在濕滑的浴室玩耍，可能會滑倒受傷。</p> <p>(3) 在客廳奔跑，撞到茶几而流血了。</p> <p>活動二、說出在家中受傷的經驗</p> <p>1. 想一想自己在家中如何受傷的？</p> <p>(1) 全班一起先想一想自己和家人是否有在家受傷過？</p> <p>例如：我曾經在廚房受傷過，因為沒有帶隔熱手套。</p> <p>(2) 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。</p> <p>2. 教師引導兒童想一想，可以如何避免受傷？</p> <p>(1) 家裡的陽台高度有符合法規。</p> <p>(2) 在浴室的地板有貼上防滑貼。</p> <p>(3) 家具選購圓角的桌子。</p> <p>3. 探究與討論：家中發生危險，是因為環境本身危險，還是人的行為造成危險的發生？</p> <p>答：是人的行為造成危險的發生。</p> <p>因為嬉鬧造成滑倒及摔傷。</p> <p>活動三、最後統整</p> <p>1. 有時候危險的發生，可能是人為造成，有些環境的確可能讓危險發生的機率提高，例如同樣是跳躍動作，在床上和在沙發，後者就更危險了。沒有什麼事是絕對安全與危險的！</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	
<p>評量標準</p>	<p>學生是否已經理解家中暗藏的危險，並且能一起討論參與課程。</p>		