

生活課程二下主題三單元 1 教案

領域/科目		生活	設計者	
實施年級		二下	教學時間	280分鐘
主題名稱		三、有電話真方便		
單元名稱		1. 怎麼說比較好		
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	總綱與領綱之核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

			尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ●家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版生活二下主題三單元1		
教學設備/資源	●教室電話。 ●各種美勞材料。 ●學習單。 ●課本情境圖。		
學習目標			

1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。
2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。
3. 能提出想要練習撥打電話的方法。
4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。
5. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
6. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動一：怎麼說比較好】 ※引起動機 • 教師引導學童觀察課本進行討論。 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。 【活動二：撥打電話有方法】 ※討論 • 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 1. 要回撥電話給圖書室老師應該要麼說？ 2. 要注意哪些事情？ ～第一節結束／本單元共 7 節～ 【活動三：接聽電話也有好方法】 ※討論 • 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 1. 接到電話時，要注意哪些事情？ 2. 該說哪些內容？ • 習作指導：一、撥接電話的好方法 〈指導說明〉 教師指導學童將在撥接電話時遇到問題如何因應的方式寫下來。 〈參考答案〉 一、（請依實際狀況作答。） 1. ①✓ 2. ①✓ • 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 1. 怎麼做可以把之前討論撥接電話時要注意的事項記下來？ 2. 在教室怎麼練習講電話呢？ 3. 可是教室裡只有一個電話，怎麼讓大家一起練習講電話呢？ ～第二節結束／本單元共 7 節～ 【活動四：創意電話筒製作】	20 20 40 80	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 習作評量 ● 專心聆聽 ● 態度檢核

※實作 - 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 1. 在要準備什麼來做電話筒呢？ 2. 開始來做電話筒囉！ ～第三、四節結束／本單元共 7 節～ 【活動五：應該怎麼說呢？】 一、練習與討論 - 教師引導相關情境，以遇到撥打電話對方不在時為例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 1. 大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書室老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？ 2. 請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。 3. 進行各種狀況的模擬。 二、練習與討論 - 教師引導針對對要找的人不在時應該如何回應。 遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 - 習作指導：二、撥接電話的禮貌 〈指導說明〉 指導學童在撥打電話時，應該注意禮貌。 〈參考答案〉 二、 1. (1)②✓ (2)①✓、②✓ 2. 說一說：講完電話，掛回話筒時要輕輕放下。(請依實際狀況作答。) ～第五、六節結束／本單元共 7 節～ 【活動六：音樂活動】 ※音樂活動 - 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。 ～第七節結束／本單元共 7 節～	40 40 40 40	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●習作評量 ●態度檢核 ●實作表現
主題參考資料	●165全民防騙網。內政部警政署。https://165.npa.gov.tw/#/ ●內政部消防署1991報平安留言平台。內政部消防署1991報平安留言平台。 http://www.1991.tw/1991_MsgBoard/WA/use_3_mobile.jsp ●公用電話。中華電信。 http://www.cht.com.tw/home/consumer/broadband/service/payphone	

