

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	黃青鈺
實施年級	一年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第二課 來去讀冊			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
議題融入		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		【生活課程綱要】 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。		
教學設備/資源		一枝鉛筆、自評表、一張海報、三張任務卡、學習單、教學電子書、書後圖卡		

學習目標		
一、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 三、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 四、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。	5 分	口語、態度評量 能分享自己的看法。
二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2. 範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 講解課文內容及語詞。 4. 句型練習： 說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」，讓學生做句型練習。 ※例句：①我欲去學校。(我要去學校。) ②阿姊欲去冊局。(姊姊要去書局。) 5. 教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1) 教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，視各組表現給予獎勵。	20 分	口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。
(二) 活動二：課文接力 1. 準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。 3. 第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 4. 遊戲結束後，指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊	3 分	表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。 口語、動態評量 能認真參與遊戲，並說出課文中出現的禮貌用語。

戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」（在這個遊戲中，你們有學到哪些禮貌用語？）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
（三）活動三：問題與討論 揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ （去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？） ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講：你好／勢早。（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。） 2.放學的時咱愛共老師佢同學講啥物？（放學時我們要對老師和同學說什麼？） ※答案：放學的時咱愛共老師佢同學講：再會。（放學時我們要向老師和同學說：再見。） 3.同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？（同學幫我的忙，我會對他說什麼？） ※答案：同學共我鬥相共，我會共伊講：多謝／勞力。（同學幫我的忙，我會向他說：謝謝。） 4.無細膩拚著人，我會共伊講啥物？（不小心撞到人，我會對他說什麼？） ※答案：無細膩拚著人，我會共伊講：失禮／歹勢。（不小心撞到人，我會跟他說：對不起。） （五）活動五：跟老師的小約定 先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佢同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正；生：得人疼 師：行禮；生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正；生：得人疼 師：行禮；生：多謝老師（老師再會） 4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 第一節完	7 分 5 分	口語、態度評量 能彼此討論並回答禮貌用語的適用情境。 口語、聽力評量 1.能聽懂老師提問並正確回答。 2.能進行口語練習。
參考資料： 1.國際禮儀手冊－中華民國外交部 https://www.mofa.gov.tw/Upload/WebArchive/314/國際禮儀手冊.PDF 2.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html		