

# 彰化縣鹿鳴國中\_112學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

## 壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

## 貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 歐貞君 職稱 教師
3. 日期：自 10 月 20 日（星期 一）16 時 00 分，至 17 時 00 分止
4. 備課內容：科目 國文，年級 9 年級，單元名稱 與宋元思書
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

## 參、檢核內容

### 一、討論的空間、時間和人員

- 1. 討論的時間是足夠的
- 2. 討論的場地有助於對話
- 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- 4. 討論時有外校的老師參與
- 5. 討論時有學者專家參與
- 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

### 二、備課項目

- 1. 運用各種資料診斷學生的學習  
頭問答、KAHoot
- 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
  
- 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
針對單一課別內容進行知識解構，並與它冊做連結
- 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
  
- 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
共備教師針對教學過程中的遊戲設計、實施方式給予備案。
- 6. 實施公開授課後研討  
公開授課後，共備教師亦於觀課後再給予課程完整性之建議。
- 7. 分享教學研究
  
- 8. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

建議 1：教師可於課前準備 PPT 及小白板，若網路訊號穩定性極差時，可改採此遊戲策略，亦能達到相似的學習成效。

建議 2：或許可結合異質分組的分組學習模式，藉由組內學習成就較高的同學引導組內學習成績低落者共同討論。

### 被觀課教師回饋

#### 1. 教學難點及學生迷失概念

(一)由「泉水激石，泠泠作響。好鳥相鳴，嚶嚶成韻。」延伸重疊詞中狀聲詞的補充——部份學生們未具備系統性的「狀聲詞」知識，部分學生是否在進行擬狀、擬聲的重疊詞判斷時，有所誤解。

(二)由「水皆縹碧，千丈見底」進行顏色虛實的補充與判斷——部分學生在進行「顏色虛實」的判別時，是否可能無法有效掌握成語、俗諺等字句的意涵。

(三)硬體設備完備，但網路訊號穩定性不佳。

教師簽名: 歐美仁