

三、學習活動設計狀況

- ☒ 1. 討論課程綱要能力指標
- ☒ 2. 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒ 4. 討論學生能知道的知識
- ☐ 5. 討論學生能做到的技能
- ☒ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒ 8. 討論學習活動設計流程
- ☐ 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

建議 1：教師可於課前準備 PPT 及小白板，若網路訊號穩定性極差時，可改採此遊戲策略，亦能達到相似的學習成效。

建議 2：或許可結合異質分組的分組學習模式，藉由組內學習成就較高的同學引導組內學習成就低落者共同討論。

被觀課教師回饋

1. 教學難點及學生迷失概念

(一)由「泉水激石，泠泠作響。好鳥相鳴，嚶嚶成韻。」延伸重疊詞中狀聲詞的補充——部份學生們未具備系統性的「狀聲詞」知識，部分學生是否在進行擬狀、擬聲的重疊詞判斷時，有所誤解。

(二)由「水皆縹碧，千丈見底」進行顏色虛實的補充與判斷——部分學生在進行「顏色虛實」的判別時，是否可能無法有效掌握成語、俗諺等字句的意涵。

(三)硬體設備完備，但網路訊號穩定性不佳。

教師簽名：

