

交互教學法教案(一)

單元名稱	閱讀課程活動設計(一)		時間	〈彈性時間〉一節課(40分鐘)	
教材名稱	寓言式成語故事~杯弓蛇影		教學者	陳錦廣	
地 點	東芳國小 一年孝班教室		學生數	21人	
上課日期	113年6月26日(星期三)		授課節次	第1大節，08:40 ~ 09:20	
單元目標	1. 了解「預測」理解策略的意義。 2. 學會交互教學法中的「預測」理解策略運用，來達成文章的閱讀理解。				
成語寓意	以為酒杯裏的弓影是一條蛇。比喻疑神疑鬼，虛驚一場。				
教學目標	活動設計	教學活動內容		教具	時間
引起學習動機	一、引起動機	1. 利用電子白板等相關設備，展示成語故事圖片。 2. 就圖片內容討論： (1)圖片裡顯示出什麼人或動物？ (2)圖片裡的主角在什麼地方？做什麼事？ (3)猜猜看，今天我們要講的成語故事內容有關於什麼呢？ 3. 發下本週成語教材，請學生先不要翻開閱讀。		電腦 投影裝置 麥克風 成語圖片 成語教材	5'
導入課程					
學會運用「預測」作為閱讀理解的策略	二、發展活動	1. 教師解說：當我們閱讀一篇文章時，可以根據文章中的線索或自己的原有知識，適度、合理地猜測或推論文章中要告訴我們的訊息及內容。今天要學習的這個閱讀理解策略就叫做「預測策略」。 2. 在電子白板上展示成語故事題目，請學生猜猜看故事的內容可能是什麼？ 3. 請學生聯想： (1)「杯弓」是指什麼呢？ (2)「弓」和「蛇」會讓人想到什麼？ (3)為什麼故事同時出現這兩樣東西呢？ 4. 請學生討論第一段故事會有什麼內容呢？ 5. 請學生大聲朗讀第一段故事內容。 (1)跟大家前面預測的內容是否一樣			20'

		呢？ (2)有什麼相同的地方？ 是什麼原因讓你猜中呢？ (3)有什麼不同的地方呢？ 你覺得為什麼會有差別呢？ (4)你喜歡哪種內容呢？為什麼？ 6. 請學生討論下一段故事會有什麼內容呢？ 7. 請學生大聲朗讀下一段故事內容。 8. 繼續討論：預測情節是否和故事內容相同？ 9. 重複4~8步驟，直到故事結束。 10. 教師總結：使用「預測策略」來增加自己對文章內容的理解並且加強印象。	學習單	
了解成語的寓意及運用的時機	三、綜合活動	1. 請學生討論這個成語故事的寓意是什麼？ 2. 使用這個成語的時機，請舉例？ 3. 有任何問題要發問嗎？ 4. 教師總結。	學習單	5'
完成學習單	四、問答式閱讀學習單	1. 發下「問答式閱讀學習單」。 2. 簡略討論後請學生填寫。 3. 檢討答案。 4. 教師給予學生回饋與修正。		5'
完成學習單	五、選擇式閱讀理解測驗	1. 發下「選擇式閱讀學習單」。 2. 說明規則後請學生填寫。 3. 檢討答案。 4. 教師給予學生回饋與修正。 收回上述兩張學習單。 ~本節課程結束~		5'