

自我教學省思與改進

在程式設計教學安排於七年級資訊課程中，調查結果大多數學生都有接觸程式設計。因此，藉由攝氏與華氏溫度計轉換的議題引導學生學習興趣與動機。此外，也進行流程圖繪製，希望藉由此程式的效果，讓學生更易了解結構化程式設計的概念及運算思維的意涵。

省思：教學過程中，學生的發想與提問是需要更多時間進行師生與同儕間的討論，因此程式設計的初期教學規劃，應該更著重在問題拆解與演算法設計能力上。課程設計以生活化主題比較能吸引孩子興趣，若教學時間充裕，在課堂上，可以再多給予學生討論的機會、發揮的空間，可以提高學生的自我效能。

練習學習單將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。教學中不難發現一個班級裡，學生們在邏輯上與運算思維方面有顯著不同，學習成效不同。課程中建議搭配流程圖繪製，可以讓學生了解自己的思維過程，在問題拆解上流程圖可以協助學生了解解決問題的思維歷程。此外，老師在著手課程設計時建議能準備進階程式設計備案，讓程度好的學生能進行創意程式設計，引導設計出結構化程式；運算思維偏弱的學生，能藉由基礎流程設計完成基本程式設計，提高學習興趣也能完成作品。