

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 國文 _____

觀課班級： _____ 604 _____

教學單元： _____ L3 _____ 勸和論 _____

觀課人員：鄭慧娟老師、張俊傑(實習生) _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	③	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 播放【呂讀臺灣】臺灣最早角頭戲！艋舺最大械鬥「頂下郊拚」。（影片約 8 分鐘，可從 1：55 看起）影音檔，讓同學們了解本文撰寫的時代背景，並引起動機。
2. 運用 PPT 條理分明且層次清晰呈現課文重點，提升學生的學習成效。
3. 運用學習單表格化課文段落重點，讓學生從實作中去學習如何統整歸納，例如：從地緣、古訓、文字形義等三方面，正面論證勸和的理由；從道德情感、王法嚴懲、實際效益等三方面，反面論證分類的害處。
4. 善用補充資料：閱讀藍鼎元〈諭閩粵民人〉、向陽〈立場〉二文，了解族群和諧、尊重彼此的重要，培養包容的雅量，呼應〈勸和論〉要旨。
5. 搭配閱讀徐國能〈和平比戰爭更加困難：讀鄭用錫〈勸和論〉〉，讓學生知道戰爭本質，也必須進一步體會：「勸」，無法致和。藉此引導學生思考實質的和平要靠犧牲什麼、構築什麼才創造得出來？
6. 遊說活動設計：學生於國文第三冊曾讀過〈燭之武退秦師〉，了解燭之武成功遊說秦穆公的技巧，在第四冊學過李斯〈諫逐客書〉，知道李斯曾成功說服秦始皇收回逐客令，二篇均為勸諫遊說佳文，鄭用錫〈勸和論〉也是同類作品，用以說服械鬥分子盡棄仇怨，改正分類惡習。活動的目的在讓學生實際體會遊說的過程，從而了解遊說的技巧與困難。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
1120921	四	四	604	國文	第五冊第三課 勸和論
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：鄭慧娟老師				
授課照片					
	〈勸和論〉段落講解		〈勸和論〉師生問答		
教學者 心得分享	1. 本課〈勸和論〉，在知識探求方面，能讓學生認識社群文化，了解清朝臺灣社群衝突、族群和解等文化內涵；在情意陶冶方面，能讓學生學習接受多元的文化融合並且跟現代台灣新住民或外籍移工和睦相處；在能力培養方面，能讓學生設計情境，練習勸說的遊說技巧。 2. 鄭用錫〈勸和論〉提醒我們：接近美好生活的願望的方式很多，絕不是「襲奪」那麼粗暴而已。他很迂迴地繞開政治的黑幕，提出團結的重要性，說明械鬥對己群無益，對台灣社會沒有幫助，只有拿掉病態的族群認知，才不會拖延融合的進展，而能成就和諧理想的社會。 3. 本文以「勸和」為主軸，在家園毀壞、人員傷亡慘重的分類械鬥背景下，鄭用錫顧念蒼生疾苦，站在仕紳的身分，以正反兩面論述族群分類之害，並化用儒家經典加以勸說，充分展現知識分子對社會事務的關懷，希望能達成以理勸和、以情感人的目的。 4. 本課可讓學生進行歸納，以及發表己見：身份和地位如何影響溝通表達？勸能致和？這個問題的答案當然見仁見智，也因時因地因事而有不同的狀況。以族群械鬥來說，勸當然沒能致和，因為根本的原因沒有被解決。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙

整後，送交教務處留存。教學教師簽名：

張惠雯

附件 三

__112__學年度公開觀議課彙整表

國文	英文	數學	自然	社會	藝文	健體	科技	綜合

(請勾選)

領域召集人簽章：_____

項次	姓名	觀議課日期		繳件資料檢核	授課 教師簽名	備註
1	張惠雯	說課日	09 月 20 日	☒ 齊全 ☐ 缺件 _____	張惠雯	
		觀課日	09 月 21 日			
		議課日	09 月 22 日			
2		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
3		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
4		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
5		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
6		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
7		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
8		說課日	月 日	☐ 齊全 ☐ 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			