

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

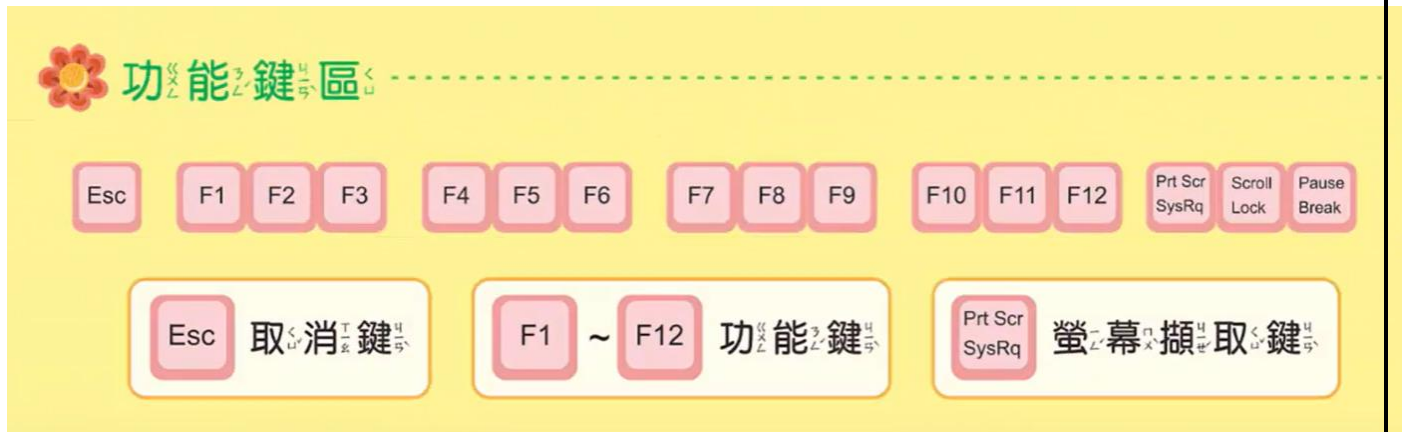
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秋貴	任教年 級	三	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	張瑞宏	任教年 級	三	任教領域/ 科目	電腦
備課社群(選填)	電腦	教學單元		第 5 單元 英文打字 ABC	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 17 日 9:30 至 10:10		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	112 年 11 月 20 日 9:30 至 10:10		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方式 資議 a-II-1 概述健的資訊科技使用習慣 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1. 先備知識：學過英文字母大、小寫。 2. 起點行為：認識鍵盤、學會切換中英文模式。 3. 學生特性：學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略 【活動一】：英文鍵盤 ABC • 教師指導： 1、 認識打字鍵區、英文鍵位置。 2、 認識編輯鍵區 3、 認識方向鍵區 4、 認識數字鍵區 • 兒童實際操作。					



【活動二】：鍵盤分區

- 教師指導：
 - 1、 認識功能鍵區
 - 2、 打字鍵區
 - 3、 編輯鍵區
 - 4、 方向鍵區
- 兒童實際操作。



【活動三】：鍵盤的標準指法

- 教師指導：
 - 1、 正確的打字方法

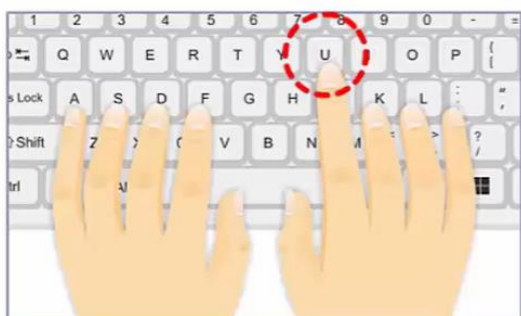
各英文字母配合兩手手指的位置
- 兒童實際操作。



左右其他手指各自微彎放在
A S D 與 K L ; 的
基準鍵上。



大拇指輕輕放在空白鍵
上；手腕略為懸空，與鍵盤
保持大約 1 公分高。



打完字後，手指即回到基準
鍵上。

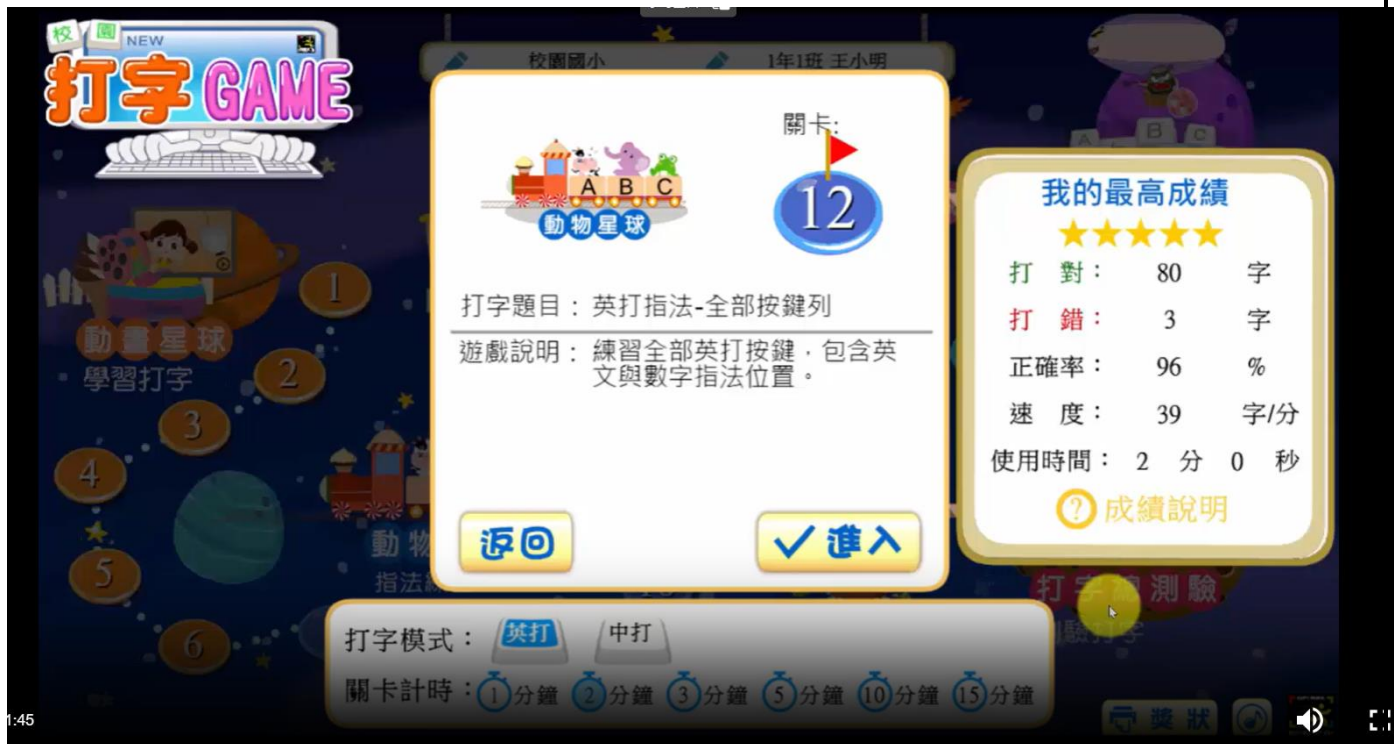
【活動四】：鍵盤練習小遊戲

• 教師指導：

1、 正確的打字方法

各英文字母配合兩手手指的位置

• 兒童實際操作。



四、學生學習策略或方法：

- 1、學會英文字母和手指相對應的擺放位置
- 2、每一個英文字一定要由相對應的手指來打字，按壓手指不能有錯誤。
- 3、每打完一個英文字手指要回歸原來的位置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標

- 1、學會英文字母和手指相對應的擺放位置
- 2、每一個英文字一定要由相對應的手指來打字
- 3、每打完一個英文字手指要回歸原來的位置

（二）評量方式

- 1、利用英文字母手指位置擺放練習軟體，自我評量手指位置是否正確。
- 2、利用英文打字練習軟體，測驗英打速度。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☒表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 23 日 9：30 至 10：10

地點：電腦教室