

112 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡雅玫</u>	主要任教 科目	全年級 英語 領域
授課教師	蘇瑋婷	主要任教 科目	五 年級 社會 領域
教學單元	鳥瞰臺灣		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年_9 月 8_日 12:40 至 13:10	地點	多功教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年_9 月 11_日 11:20 至 12:00	地點	五忠教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
融入議題與其實質內涵		●海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已知臺灣本島的基本地理知識。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：教師使用 googlomap，讓學生找出臺灣在哪裡

發展活動：教師以生活實例為題，讓學童討論並回答問題。

綜合活動：分組上台發表答案，並說明歸納臺灣在地理的重要性。

四、學生學習策略或方法：

學生透過圖像觀察與討論，並認真聽講

參與小組討論並回答教師問題

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭問答、實作評量、分組討論、參與態度。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年_9 月 12_日 12:40 至 13:20 地點：多功教室

112 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡雅玫	主要任教 科目	全 年 級 英 語 領 域	
授課教師		蘇瑋婷	主要任教 科目	五 年 級 社 會 領 域	
教學單元		鳥瞰臺灣	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		111 年_9 月 11_日 11:20 至 12:00	地點	五忠教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 複習四年級學過的知識，引起學習動機。 2. 使用 googlemap，讓學生能看到更清楚的相對位置。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		以智慧白板上的問題引導學生觀察，並回答老師提問。 學生討論時，老師在座位間巡視，適時提供		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	協助，並給予「很認真！」「很棒」等口頭讚美。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂中以口頭問答、學習單、小組討論等，評估了解學生的學習狀態及態度。針對錯誤觀念給與學生正確解答。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	

112 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開觀課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡雅玫</u>	主要任教 科目	全 年級 英語 領域
授課教師	<u>蘇瑋婷</u>	主要任教 科目	五 年級 社會 領域
教學單元	鳥瞰臺灣	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	日期及時間： 112 年_9 月 12_日 12:40 至 13:10	地點	多功教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師以學生的生活經驗和先備知識為基礎，激發學生對學習的動機，並引導他們進行有意義的學習活動。這種教學方法讓學生感到與自己的現實生活有連結，提升了他們的學習動機和興趣。
- 教師巧妙地融入科技於教學中，以豐富的多媒體教材和互動教學工具深化學生對學習內容的印象。這種教學方式創造了生動有趣的學習體驗，使學生更直觀地理解和掌握知識，同時提高他們的參與度和主動性。
- 教師運用提問策略來提升學生的注意力和思考能力，並透過小組討論和發表的方式促進學習意願。這種互動性的教學方式激發了學生的好奇心和思考能力，同時鼓勵他們與同伴合作討論，建立良好的學習氛圍。
- 教師給予學生正面回饋，如肯定學生的努力和認真，以激勵他們繼續進步。同時，教師針對學生的錯誤回答，修正他們的概念，並在課堂結束前歸納總結學習內容和解題技巧，以加深學生對所學知識的理解。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生大致能掌握課程安排，但少數學生在秩序上有待加強，在討論時堅持己見，無法互相配合，需教師介入調停。
- 有少數學生在討論時缺乏主動性，需要教師的提醒和引導，以提升他們的專注度和參與度。
- 課程緊湊，可提醒學生回家先預習，提高課程效率及整理學習重點。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容， 實施教學活動， 促進學生學習。	（特色分享） 在五年級導師會議中與其他老師分享 教材製作的技巧及方法。	五年級導師群	112.12.01
A-3 運用適切教學策 略與溝通技巧， 幫助學生學習。	（待精進之處） 跟五年級導師群共同討論班級經營、 榮譽制度的設計與方法。	五年級導師群	112.12.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課讓我深刻反思了自己的教學方式，特別感謝老師分享了善用學習共同體和多元評量的方法，這使得學生能夠有效的學習，取得了良好的成效。我也從觀察中發現了老師在課堂上應用了翻轉教室的概念，讓學生成為學習的主體，提高了他們的學習動機和興趣，這是非常值得學習和效仿的教學示範。我將努力將這些學到的教學策略應用於自己的課堂，提升學生的學習成效和動機。

