

國小國語領域首冊(一上)第四課 笑嘻嘻

單元名稱		第四課 笑嘻嘻		總節數	共六節，240 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
核心素養呼應說明		能說出上學的有關經驗。			
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之學習重點	喜歡上學，表現主動學習的態度。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。			
摘要		本課採擬人化的動物，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友在一起學習的快樂。透過「一二一」的踏步口令，帶出上學時精神抖擻的樣子。			
學習目標		1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時能安靜聆聽，尊重對方的發			

	言。 2.掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、儿、 ㄣ、^x₄」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
教材來源	康軒版國語首冊課本		
教學設備/資源	一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。） 二、學生：注音拼讀卡。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 活動一 聆聽與說話練習 一、觀察插畫：教師帶領學生觀察課本第 46~47 頁，詢問學生看到了什麼內容。 二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。 聆聽故事內容「快樂上學去」 <u>米米</u>背起書包，大聲的說：「我去上學了，媽媽再見！」走著走著，咦？小兔子怎麼蹲在大樹下呢？ 「你看，這是我的新朋友！」原來，小兔子認識了一隻小鳥，正在說故事給小鳥聽呢！（圖①） 小鳥問：「你們要去哪兒？我可以一起去嗎？」 <u>米米</u>說：「我們要去學校。」 小兔子也說：「學校裡有好聽的故事、好玩的滑梯，老師會教你畫畫，還有許多朋友會陪你玩。」 小鳥說：「我也要。」 <u>米米</u>說：「你還太小了，等你長大後，我們再一起上學吧！」 小鳥羨慕的說：「真好，真希望我快快長大。」（圖②） <u>米米</u>和小兔子向小鳥說再見，就趕緊背起書包上學去，學校裡還有好多有趣的事等著他們呢！（圖③） 三、提問 1.<u>米米</u>背著書包要去哪裡？（<u>米米</u>背著書包要去上		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

3.「笑嘻嘻」代表什麼心情？（快樂、高興、開心……。） 4.「一二一」是什麼口令？（走路或踏步。） 5.「好歡喜」的「歡喜」是什麼意思？（快樂、高興、開心……。） 6.「歡喜」表示喜歡上學還是不喜歡上學？（喜歡。） 二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：<u>米米</u>和小兔子手拉著手，他們快樂又有精神的背著書包一起去上學。 活動三 熟讀課文 • 教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。 第三節 複習課文、符號教學 活動一 複習課文 一、教師引導學生複習課文朗讀。 二、教師請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。 三、教師請不同程度的若干學生讀一次課文，掌握學生對課文的熟練程度。 活動二 符號教學 一、認識重點語句(步驟①) 1.教師板書重點語句 <table><tr><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td></tr><tr><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td></tr></table> ，並範念若干次。 2.教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。 二、分析詞語(步驟②) 1.詞語： <table><tr><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td></tr><tr><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td><td>ㄣ</td></tr></table> 。 2.教師念出ㄅ ㄣ ㄆ ㄣ，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。 3.教師念出詞語ㄆ ㄣ ㄆ ㄣ ㄆ ㄣ ㄆ ㄣ，運用前述教學方法指導學生。 三、分析單字(步驟③)	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	5 分鐘 5 分鐘 35 分鐘	熟練的朗讀課文，且朗讀時不中斷。 完整讀出課文。 學會習寫本課的注音符號。
ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ																														
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ																														
ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ																														
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ																														

1.單字：。 2.教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生熟讀、認念。 四、分析符號(步驟④) 1.注音符號：。 2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，引導學生正確讀出。 五、習寫符號 1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。 2.配合課本第 49 頁，提醒學生符號書寫的重點。 3.書寫提示： ㄒ：兩筆，橫＋豎，豎畫由橫畫中央起筆。 ㄣ：三筆，橫折＋橫＋撇，左側不封口。 ㄣ：一筆，挑左弧。起筆短斜向上，轉斜下收筆。 ㄣ：兩筆，橫撇＋長頓點，左上不封口。 ㄣ：兩筆，豎撇＋豎折，末筆不勾。 數位教學小幫手 • 電子教科書→1.注音教學黑板 2.注音筆順教學 3.發音示範 第四節 符號複習、符號比對、拼音練習 活動一 符號複習 一、教師板書本課符號，請學生熟讀。 二、配合課本第 50 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。 1.符號「ㄒ」的圖，你看到什麼？（犀牛騎單車。） 2.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（獅子跳房子。） 3.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（烏龜愛慢跑。） 4.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（海鷗天上飛。） 5.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（兔子搔耳朵。） 6.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（瓢蟲溜滑梯。） 7.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（浣熊玩扯鈴。）	10 分鐘	熟練本課符號，並能立即正確讀出。
---	--------------	-------------------------

三、教師播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。 數位教學小幫手 • 電子教科書→注音符號速記歌謠 活動二 符號比對 一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄉ、ㄏ」的差別。例如： 1. ㄉ、ㄏ都像滑梯，一個向左、一個向右。ㄉ要寫兩筆、ㄏ一筆就能完成。 2. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄉ往左滑，ㄏ往右溜。」 3. 教師請學生分組說出包含「ㄉ、ㄏ」的詞語，例如：「ㄉ」：哈哈笑、黑板、海浪……。「ㄏ」：貝殼、眼淚、妹妹…… 二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。 1. 「ㄊ」和「ㄋ」的比對：「ㄊ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄋ」是複韻符，由「ㄊ、ㄣ」合成，發音時，嘴形會從「ㄊ」到「ㄣ」，嘴巴最後是「ㄣ」的形狀。 2. 「ㄊ」、「ㄣ」的比對：「ㄊ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄣ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。 活動三 拼音練習 一、複習符號：ㄒ、ㄣ、ㄏ、ㄋ、ㄣ、$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$。 二、分辨聲調 1. 教師板書$\dot{\text{ㄣ}}$ $\dot{\text{ㄣ}}$ $\dot{\text{ㄣ}}$ $\dot{\text{ㄣ}}$，教師先範念，請學生分辨聲調。 2. 教師運用手勢，引導學生正確念出「$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$」。 三、拼音練習 1. 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$、$\dot{\text{ㄣ}}$」拼讀。 2. 配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。	10 分鐘 20 分鐘	分辨本課的近似符號。 運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。
---	---------------------------	--

四、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。 （示例請見第107頁「教學百寶箱」） 數位教學小幫手 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔 2.拼音練習板 3.拼音對對碰 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔 第五節 四聲練習、符號運用、習作習寫 活動一 四聲練習 一、分辨聲調 - 練習「ㄛ、一、ㄣ」的四種聲調，教師利用手勢先範念，再請學生分辨聲調。 二、拼音練習 - 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生「ㄛ、一」的四聲練習。 - 指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和四種聲調的「ㄣ」直接拼讀。 活動二 符號運用 一、配合課本第 51 頁「3 念一念」，指導學生分辨「ㄣ、ㄣ」。 二、教師指導學生拼出「ㄛ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」。 三、引導學生發表對這些詞語的認識，可以採造句說明、圖畫說明或是經驗分享等方式。 活動三 習作習寫 一、教師指導習作第 36~37 頁「1 說一說，寫一寫。」 - 請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 (1) ㄣ：香蕉、想一想。 (2) ㄣ：書包。 (3) ㄣ：黑板。 (4) ㄣ：小狗。 (5) ㄣ：耳機。 (6) ㄣ：鑰匙。 (7) ㄣ：玩積木。	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	正確念出直接拼讀的四種聲調。 運用符號，延伸拼讀生活中常用的詞語。 正確完成習作(1)(2)。
---	--	--

2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。 二、教師指導學生完成習作第 38 頁「2 先看圖連出正確的拼音，再寫一寫。」 1.請學生看一看，有什麼圖片？（帆船、手環、吊橋、杯子。） 2.指導學生依照圖意，把正確的聲符和韻符連起來，再寫一次。		
第六節 習作習寫、統整複習 活動一 習作習寫 一、教師指導學生完成習作第 39 頁「3 先找出圖案一樣的襪子，再寫出詞語。」 1.請學生觀察襪子圖案，找出圖案一樣的襪子。 2.請學生試說圖案一樣的兩隻襪子，可以組成什麼詞語？（帆船、讀書、綠豆、黑板。） 3.指導學生將答案寫在下方空格中。 二、教師指導學生完成習作第 40 頁「4 看圖讀一讀，意思正確的畫『○』，錯誤的畫『×』。」 1.請學生先讀第 1 題，再觀察插圖，比較文句意思是否符合圖意，若文句意思和圖意一樣，指導學生在空格中畫「○」；若不同，則在空格中畫「×」。 2.依此方式，指導學生完成第 2、3、4 題。 三、教師指導學生完成習作第 41 頁「5 先看圖讀一讀，再圈出對的拼音。」 1.請學生先看圖再說一說，插圖裡有什麼？（一隻小豬吃得好飽，另一隻小豬吃到睡著還打呼。） 2.帶領學生認念句子，易混淆的音要念慢一點，讓學生仔細分辨相近的拼音。 3.指導學生把句子中對的拼音圈起來。	25 分鐘	根據引導，自行完成習作(3)(4)(5)。
活動二 統整複習 一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。 二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。 三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。 數位教學小幫手 • 電子教科書→評量遊戲	15 分鐘	綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。

補充資料	1 𠂔𠂔：周圍、周日、<u>廣東粥</u> 2 𠂔𠂔：手肘、掃帚 3 𠂔𠂔：專心、磚塊、專家 4 𠂔𠂔：賺錢、傳記、轉圈 5 𠂔𠂔：抽獎、抽籤、抽屜 6 𠂔𠂔：小丑、出醜、醜小鴨 7 𠂔𠂔：穿過、穿上、穿越 8 𠂔𠂔：串聯、反串、串通 9 𠂔𠂔：收拾、收錢、收費 10 𠂔𠂔：手套、拍手、平手 11 𠂔𠂔：拴住、門門、消防栓 12 𠂔𠂔：涮羊肉、涮涮鍋 13 𠂔𠂔：敲打、敲門、鍬形蟲 14 𠂔𠂔：天橋、樵夫、蕎麥麵 15 𠂔𠂔：巧妙、輕巧、七巧板 16 𠂔𠂔：俏皮、撬開、翹翹板 17 𠂔𠂔：西瓜、溪水、蜥蜴 18 𠂔𠂔：可惜、休息、練習 19 𠂔𠂔：喜歡、洗澡、刷洗 20 𠂔𠂔：細心、粗細、演戲 21 𠂔𠂔：茶杯、悲傷、背包 22 𠂔𠂔：陪伴、培根、賠償 23 𠂔𠂔：美麗、每天、每人 24 𠂔𠂔：浪費、費力、狒狒
教學提醒	1.聆聽時，要讓環境單純，說話速度不宜太快，用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。 2.利用一些讓手指更靈活、控制能力更自如的練習，以提升學生寫字的能力
網站資源	【楊喚詩集】童詩：快上學去吧 http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm
關鍵字	背著書包、手拉手、笑嘻嘻、一二一、好歡喜