

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校		南鎮國民小學	教學年級	國小五年級(五年乙班)
教材來源		翰林版 健康與體育第 9 冊	單元名稱	急救，讓危機減傷害
授課教師		劉順興	教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	此單元主要以緊急救護方法為教學內容，首先說明「急救」的意義，其次讓學生操作繃帶關節八字型包紮法，及關節扭傷急性期的處理原則，建立學生基本的救護技巧，希望能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能，學習救人與自救。		
	班級特性	全班共有 16 位學生，以分組模式、透過提問單、答題進行討論並以個人方式操作技巧，每位都樂於參與學習。之前學生每人都有上台經驗，學習狀況穩定，可專心聆聽並踴躍參與操作。		
關課關注焦點		1. 學生是否能認真參與操作繃帶關節 8 字型包紮法？ 2. 學生是否能正確能說出關節扭傷的處理原則與方式？		
聯合國永續發展目標(SDGs)		3 良好的健康與福祉		
學生學習素養			學生學習重點	
E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			1. 了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 知道處理關節扭傷的原則。	
本節課預設流程				
階段	學習活動		時間	教學導引留意處
導入	1. 教師說明「急救」的意義，提醒學生活動 3 的主要概念為事故的緊急救護方法。 2. 請學生發表看法。		5 分	1. 協助引導同學之間進行思考。
展開	1. 請學生說出繃帶關節八字形包紮法的步驟。 2. 請學生說出扭傷後的 PEACE 處理原則。		15 分	1. 若有學生回答不完整處，可請別位學生加以補充或教師修正。 2. 傾聽之後，鼓勵學生給於讚美或建議。
延伸跳躍	1. 演練：操作繃帶關節 8 字型包紮法。 2. 問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式		25 分	1. 教師發下繃帶，請學生練習，並由教師在旁觀察與指導 2. 教師抽問，了解學生對 PEACE 此段概念學習狀況。
總結	1. 具備正確的急救知識與技能，才能在事故發生時，做有效的緊急救護處理。		5 分	1. 教師統整歸納，若時間許可皆讓每位學生表達自我看法。