

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域 (英語)		設計者	陳佳郁
實施年級	七		總節數	共__1__節，_45_分鐘
單元名稱	How often do you clean your room?			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	核心素養	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係 進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

		字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 的世界觀。		
	學習內容	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		
教材來源		康軒教科書		
教學設備/資源		電子書		
學習目標				
1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)造出直述句。 2.能使用how often 句型造句。 2. 能聽說讀及拚寫本課所學的頻率副詞。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
Warm up : 1. 影片提問 老師播放影片 Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=bOzc-vF3jOQ 請學生仔細觀看影片中的內容，並注意主角Tom 一天的生活 影片欣賞完後，問全班同學4 個問題：	5mins	口說評量

(1) How often does Tom wake up at six in the morning? 學生回答：He always wakes up at six in the morning. (2) How often does Tom have a large coffee and a sandwich for breakfast? 學生回答：He usually has a large coffee and a sandwich for breakfast. (3) Does Tom have time for lunch? 學生作答：No, he never has time for lunch. (4) Does Tom always come home before 7 in the evening? 學生作答：No, he never come home before 7 in the evening. Presentation: 1. My Daily Routine 我的生活作息 請學生思考自己平常日的生活作息， 請學生想一想： (1) 我平日早上在家「總是」做的事情是什麼？ (2) 我平日到學校早上「經常」會做的事情是什麼？ (3) 我「時常」在飯後做什麼事情？ (4) 我下午時間「偶爾」在學校做的事情？ (5) 我「很少」在放學後做的事情是什麼？ (6) 我「從未」在睡前會做的事情是什麼？ 2. 句型解說 (1) 請學生觀察頻率副詞的位置，老師用電子書播放句型並說明句型結構。 (2) 老師講完要點，學生完成課本句型練習。 3. Guess who? 師發下三張紙條，請學生用頻率副詞的句型寫出三個自己的生活習慣，完成後統一放置前面的箱子，由老師抽出一張，念出上面的句子，請大家猜測紙條的”T”指的是誰，並造句。 Wrap up: 1. 老師總結頻率副詞句型要點 2. 交代回家作業	15mins 15mins 15mins 5mins	口說評量 寫作評量 寫作評量及口說評量
---	--	--