

單元名稱	第四篇 第3章 權利保障與權力分立	授課日期及授課班級	112.10.25 八年五班
教材來源	翰林版二上社會	教師	蔡淑君
教學重點			
一、引起動機			
二、區分憲法中規範的人民權利			
教學準備	教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT、新聞報導影片等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源	1. 全國法規資料庫		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 核心素養具體內涵 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
學習目標			
一、認知方面： 1. 能說出憲法保障的人民權利。 2. 能區分憲法中規範的人民權利。 二、能力方面： 1. 能解釋分組討論的內容。 三、情意方面： 1. 能參與分組討論，並分享自己的意見。			
教學指導要點（活動流程）		教學時間	評量方式
第一節課 一、引起活動 （一）觀看新聞報導（民法不准同婚 大法官宣告違憲!2' 16"） （二）說明憲法具最高性，法律與命令都不得牴觸憲法，違憲者無效，但憲法中又規範了那些人民的權利呢？ 二、教學活動		5'	口語評量

(一) 區分憲法中規範的人民權利 1. 全班事先分為五組，每組皆有一張紅色 A3(內容為中華民國憲法 第二章條文)、一張白色 A3(內容為四格矩陣圖:平等權、自由權、受益權、參政權)、若干張 A4(內容為各項權利及其配對條文) (1) 各組依拿到的資料，先將紅色 A3 條文分別裁開 (2) 各組討論紅色 A3 條文並將條文分類在白色 A3 表格中。 (3) 完成每個人的 A4 學習單 (4) 各組說明該組的分類結果	20'	
2. 教師說明正確答案 平等權:第 7 條 自由權:第 8~14、23 條 受益權:第 15~16、21 條 參政權:第 17~18 條 教師說明:除了以上四項基本權利外，隨著時間的演進而新增的權利，不妨害社會秩序公共利益者，均受憲法保障，如人格權、環境權等。 3. 各組訂正答案。	5'	學習單 口語評量
(二) 隨堂測驗:憲法中的人民權利	10'	紙筆測驗
三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第一節結束	5'	