

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	施福營
實施年級		一年級下學期		節數	第二節，40 分鐘
單元名稱		第四課 保護目睷			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。			●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			
與其他領域/科目的連結		【健康與體育課程綱要】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。			
教學設備/資源		1 顆黏上五官圖案的骰子、五官圖卡、學習單、教學電子書			
學習目標					
一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 三、能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 四、能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 (二) 活動二：擲骰子 1. 老師發下「畫五官」的學習單。 2. 學習單上有畫一個圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛「目睷」、鼻子「鼻仔」、嘴巴「喙」、眉毛「目眉」、耳朵「耳仔」），請學生輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請全班學生用閩南語念出「目睷」，然後在自己的學習單的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5. 如果擲出已有的五官則放棄，請學生繼續重擲骰子。 6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，老師指哪個五官部位，全班就一起大聲念出它的名稱，同時須用手指頭指在學習單相對應的位置上。 7. 將學生作品分組貼在白板上，供同學們欣賞與討論。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ ----本節結束----	5' 5' 25' 5'	口語、態度評量 能分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音念讀課文。 實作評量 能完成任務，並用正確的語音念讀五官名稱。 口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。
參考資料： 1. 臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html 2. 臺灣健康促進學校 http://hpsHOME.hphe.ntnu.edu.tw/Document/Document.aspx?mtype=4&type=67		