

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第九單元—圓

觀課人員：林銘傳

觀察前會談時間：112 年 12 月 14 日 14 :00 至 15 :00 地點：307 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 19 日 9:30 至 10:10 地點：303 教室

一、教學目標：認識圓的半徑及特性等概念。

二、教材內容：圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

三、學生經驗：已認識生活中常見的基本圖形(圓形)

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。

2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：能正確測量直徑和半徑的長度

六、觀察的焦點(評鑑標準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 12 月 26 日 14:00-15:00 地點：307 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第九單元—圓

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：林銘傳 觀察時間：112 年 12 月 19 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習直徑概念，連結至半徑的概念，使學生了解新概念。 2. 測量復健的圓形圖，讓學生理解半徑和直徑的關係。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用問答教學法，引導學生理解概念。 2. 適時走動，檢視學生操作情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採實作評量，使學生手動操作下熟悉概念。 2.採問答方式確定學生有理解概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能運用默契 3.2.1，拉回學生注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛溫馨，同學間彼此鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林銘傳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第九單元—圓

觀課人員：林銘傳 回饋會談時間： 112 年 12 月 26 日 14:00 至 15:00

地點：307 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能運用問答教學法，引導學生理解概念。
2. 採實作評量，使學生手動操作下熟悉概念。
3. 上課氣氛溫馨，同學間彼此鼓勵。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 語速太快，可再放慢。
2. 教具準備可再增加充實。

三、具體成長方向：

1. 對課程及教法有更深入的了解與討論。
2. 問答教學技巧精進。