

國小社會領域第五冊(五上)3-1 山海環境與居民的生活

領域/科目	社會	設計者	何國嘉
實施年級	五上	教學時間	本節為第 1 節課
名稱	第 1 課 山海環境與居民的生活		

單元名稱		第三單元 走過臺灣	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～三透過觀察居住地方自然與人文環境的變遷，以及如何影響生活空間的利用。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	所融入之學習重點	透過觀察居住地方的自然與人文環境，了解臺灣的地形樣態與不同的土地利用。			

與其他領域/科目連結	
摘要	1.臺灣島形成的原因與地形變化特色。 2.人們利用地形與發展經濟活動的關係。 3.平坦和起伏的地形對人們生活空間的使用造成的差異。 4.從早期到現代埤塘、水圳的變遷。 5.因空間使用增加帶來的環境問題及解決之道。 6.臺灣各地海岸的環境差異與特色，以及人們利用生活空間的方式。 7.吸引人們居住的生活空間條件。
學習目標	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第三單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動一】臺灣出現了(40') (一)引起動機 1.教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？說明判斷的依據是哪些。(例：我看到這張照片裡的城鎮是在中間的平地，四周都被山地或丘陵包圍，所以應該是盆地地形。) 2.教師請學生思考：這些地形是如何形成的？(例：請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。) (二)觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 60～61 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 1.什麼是板塊？(例：組成地球表面的巨大陸塊。) 2.臺灣島的形成，和哪些板塊有關係？(例：歐亞板塊、菲律賓海板塊。) 3.閱讀課文並觀察課本第 61 頁示意圖後，說一說臺灣島是如何出現的？(例：板塊從東西兩側互相推擠，使臺灣島隆起。) 4.臺灣島隆起後就會形成各種地形嗎？請小組討論提出五大地形形成的看法。(例：高山有可能陷落或被侵蝕變成丘陵、河流挾帶泥沙堆積在海邊形成平原。合理敘述即可。) 5.隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？(例：五大地形、不同的海岸地形。) (三)閱讀與討論： 教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。 1.臺灣受到板塊擠壓而形成了哪些特徵？(例：外形是南北長、東西窄，山脈也是南北走向為主。) 2.臺灣在板塊的交界處，對於居民的生活會有什麼影響？(請學生依照課本內容或自身經驗自由回答。例：板塊擠壓使臺灣多山地，居民較常選擇平坦地形或山坡地的平緩處居住；板塊擠壓也造成地震，影響居民的安全；板塊活動會產生溫泉，成為觀光資源等。)	

(四)統整：臺灣島因板塊擠壓而隆起，隨著時間的演進，出現多樣的地形，居民也會利用不同地形發展各種空間利用方式。

【活動二】生活空間大不同(80')

(一)引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用？」，請學生分享想法並舉例說明。(例：會，住在平地的居民可以有較多的利用方式，種菜、水果、魚塢等。不會，不管高山或是平地，都可以鋪馬路、蓋房子。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.為什麼早期移居臺灣的人大多在西部居住？(例：受到山脈的阻擋，要越過山脈到東部比較困難。)
- 2.早期移居臺灣的人，會在西部哪些地形居住與發展？(例：平原、盆地或台地。)
- 3.這些平地都只有農業利用嗎？(例：有些地方因為交通發展或行政機關進駐，發展成人口密集的都市。)
- 4.早期居民開墾農地，如果沒有溪流經過，可以用什麼方法取得水源？(例：挖掘埤塘儲水、興建水圳引水。)
- 5.桃園台地上有許多埤塘，是早期農業的灌溉水源，現在是否有不同的使用方式？(例：有的轉型為埤塘生態公園，有的則被填平蓋房屋。)
- 6.地形起伏的地方，早期居民的空間利用會受到哪些限制？(例：地勢太高、陡峭的地方較無法開發使用。)
- 7.現代許多地勢起伏的地方有農業、住宅和觀光等不同的空間使用，可能受到哪些因素影響？(例：交通路線的開發、建築技術的進步等。)
- 8.過去或現在，竹東丘陵上有哪些不同的空間使用？請學生觀察圖文說明。(例：有砍伐樟樹製作樟腦、種植茶樹製茶，也有開闢成大學校園及科學園區。)

(三)空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。

- 1.我們所居住的家鄉(鄉鎮市區)，是屬於哪種地形？位於哪個地形區？(例：我們家鄉在臺中市清水區，地形上以平原為主。西邊面對臺灣海峽，東邊則緊鄰大肚台地，有著名的鰲峰山。)
- 2.請各組進入家鄉的鄉鎮市區公所網頁、其他文史網頁資料或訪問長輩耆老等，閱讀整理介紹家鄉的地理、歷史、產業等資料後，將家鄉的地形，以及過去到現在居民的生活空間使用等，製作成表格。

(四)分享與討論

- 1.各組分享報告所整理的資料。
- 2.根據各組報告的內容，進行互相提問。
(例：清水區的漁業空間使用為何？沿海地區有興建漁港、觀光漁市。)
(例：清水還有哪些空間使用受到地形影響？答：鄰近大甲溪，引溪水灌溉農田，所以農田大多靠北側大甲溪畔。)
- 3.教師提問，其他和清水一樣屬於平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？(教師可準備一、二個例子分享，例如：嘉義東石、苗栗後龍等位於海岸邊平原地形的鄉鎮市區。)

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。

(六)統整

- 1.受到山地的阻擋，移居臺灣的人大多在西部平原、盆地或台地等平坦地形居住與發展，生活空間使用除了農業外，也會因為交通、行政機關、水利建設等因素，有不同的使用方式。
- 2.地形起伏的地區，居民會在山坡平緩處建立聚落，使用當地資源。隨著交通、技術進步等因素，空間使用的方式也更多元。

【活動三】海岸環境與空間使用(40')

(一)引起動機

- 1.教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找當地的特色海岸照片。
- 2.教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。(也可以用數位平臺來操作)。

(二)觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。

- 1.從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？(例：有的海岸有許多沙灘、沙洲；有的海岸則是堆滿了礫石；還有的海岸都是岩石。)
- 2.不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？(例：沙岸大多在西部，岩石海岸在北部，有礫石的海岸在東部。)
- 3.是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？(若有些區域缺乏照片，則由教師進行照片補充，在引導學生討論海岸的自然環境特色，並進行歸類。)

(三)海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66～67 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。

- 1.每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。
- 2.觀察課本圖片及先前同學分享的照片，找出海岸的生活空間使用方式。(例：有呈現漁港的照片，空間使用則為建立港口；若有海濱遊憩，空間使用則為休閒觀光。)
- 3.進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。(例：養殖漁業、風力發電、太陽能發電、海濱農業活動等。)

例如：

南部海岸	
自然環境特色	布滿許多珊瑚礁石、周邊海域生態豐富
早期的生活空間使用	漁港、捕魚活動
現代的生活空間使用	核電廠、觀光遊憩、定置漁場

(四)分享與討論

- 1.各組分享報告所整理的資料。
- 2.根據各組報告的內容，進行互相提問。(例：東部的斷崖海岸可以有哪些空間使用？答：自然景觀保存、觀光遊憩、開闢海岸公路等。)(例：東部海岸只有斷層特色嗎？答：還有礫石海灘，因為溪流短急，從山上被沖刷下來的石頭還沒有磨成砂石；有些溪流的出海口有些小沙灘)
- 3.教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？(各組學生自由分享，例如：北部海岸因為多灣澳，有許多漁港，現代則還有核電廠、大型商業港、觀光遊憩等使用方式。)

(五)閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文及短文。

- 1.從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？(例：選擇天然洞穴居住、靠近能取得食物和水源的地方、利用自然資源製作各種生活器具等。)
- 2.從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧？(例：利用珊瑚礁當作建材。用珊瑚礁來蓋城牆。)
- 3.從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的做法？(例：靠近河海、居住洞穴或在平坦的地方建造房舍、從周遭環境中取得生活資源等。)
- 4.現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？(例：不用，透過食品保存技術和交通運輸等，可以在很多缺乏自然資源的地方獲得生活物資。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。

(七)統整

- 1.人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。
- 2.過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。

教學提醒

配合習作 3-1 山海環境與居民的生活

網站資源

- 1.臺灣觀光資訊網-兒童網-臺灣地形
<https://child.taiwan.net.tw/0000000006.htm>
- 2.東部海岸國家風景區觀光資訊網
<https://www.eastcoast-nsa.gov.tw/>
- 3.北海岸及觀音山國家風景區觀光資訊網
<https://www.northguan-nsa.gov.tw/user/main.aspx?Lang=1>
- 4.雲嘉南濱海國家風景區
<https://swcoast-nsa.travel/>
- 5.墾丁國家公園
<https://www.ktnp.gov.tw/>
- 6.國立臺灣史前文化博物館-自然史廳-臺灣的誕生
<https://www.youtube.com/watch?v=3ogYojklI4Q>

關鍵字

島嶼、地形、板塊、生活空間、海岸、產業活動、交通運輸、都市發展