

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：施采婷 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：許珮真 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
備課社群：五年級共備 教學單元：國語第三課孔雀錯了
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 18 日 地點：五乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 20 日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已有舉手發表的能力。
2. 學生能認識課本中的國字，並能自行朗誦課文。
3. 學生能遵守上課的規範。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 熟讀文本及全課內容大意。
2. 用清晰語音、適當語速和音量說話。
3. 運用適當詞語、正確語法理解並應用寓意。
4. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 仔細聆聽同學發表內容。
2. 依據提問回答問題。
3. 能用完整句型回答問題

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口語發表、觀察評量

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 21 日

地點：五乙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮真	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/數學	
授課教師	施采婷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/數學	
教學單元	國語第三課孔雀錯了	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 20 日 9:30 至 10:10	地點	五乙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 師上課音調及速度適中。 A-2-3 分組討論後總結重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 師請小朋友學習完整句型回答問題，並請學生複誦正確的句子。 A-3-3 師在學生回答時，給予正向回饋，鼓勵學生再深入思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 師以學生發表內容來提問，依學生回答問題進行口語評量。 A-4-2 師對於學生的回答給予適度的修正，並請學生再思考內容。 A-4-3 當學生無法完整回答時，師會引導學生再思考，並試著用完整的句子說出來。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮真	任教年 級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	語文/數學
授課教師	施采婷	任教年 級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	語文/數學
教學單元	國語第三課孔雀錯了	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 9 月 20 日 9:30 至 10:10	地點		<u>五乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生做分享。
2. 教師不吝適時給予學生回饋。
3. 學生在回答活動中獲得許多學習的樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師雖已提醒發言前須先舉手，但仍有少數學生無法等待，急於發表，師須暫停課程並再次做提醒。
2. 可給予少發言的同學機會，練習分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成日 期
B-1-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	113 年 1 月
C-2-3				

具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 師鼓勵學生回答，並提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生回答更能有自信。
2. 師能注意學生個別差異，口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與分享度高。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：五乙公開課 日期：1120920



活動：五乙公開課 日期：1120920