

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 三 ) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- ( 數學 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>八</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	蔡士彥	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>6</u> 日第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蘇錦華		
領域/單元	數學領域/第三單元毫米 活動一：認識毫米		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 結合實例，發現直尺的小刻度，進而認識毫米。 2. 擁有長度的知覺和長短比較的經驗。		
學生學習步驟	1. 引導學生，連結以往有關長度的舊經驗。 2. 結合生活中的實例。 3. 發現直尺上的小刻度，進而認識毫米。 4. 學習使用長度測量工具。		教學資源
			1.課本 2.電子書 3.教學長尺
評量方式 (學生作品)	抽問、競答、上台發表。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡士彥</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蘇錦華</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第三單元毫米</u> 活動一： <u>認識毫米</u>					
教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依學生特質訂立教學目標，並擬定教學計畫、編選個別化教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、教學者能引導學生，連結以往許多和「長短」有關的舊經驗。 二、讓學生逐漸擁有「長度」的知覺。 三、發表「長短比較」的經驗，再開始學習使用「長度測量工具」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、教學者能結合生活中的實例。 二、發現直尺上的小刻度，進而認識毫米。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教學者能運用抽問、競答、上台發表等方式，讓學生能充分參與課堂活動。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學者能引導學生提問，並要求學生遵守先舉手再發言的規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室後方布告欄張貼本單元相關的教學海報，有助於學生課後自主學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年八班	會談時間	112年10月6日 第6節
教學科目	數學	教學單元	第三單元毫米 活動一：認識毫米
教學者	蔡士彥	觀察者	蘇錦華

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>教學者能在課堂上引導學生發表經驗，進行物件的估測與實測，藉此培養學生對長度的量感。</p> <p>在課堂中運用多元評量方式，學生學習成效良好，此堂課是一次成功且有效的教學。</p>
對教學者之具體成長建議	<p>如果能再多舉一些生活中常見的物件，提供給學生估測，則可能更有助於學生對此單元的了解。</p>

授課教師：蔡士彥                      任教年級：三年級                      任教領域/科目：數學  
觀課教師：蘇錦華  
觀課日期：112年10月6日

一、教學者分享授課心得：

為了引起學生學習的興趣，我刻意舉出學生常見、有趣的物件，請他們估測長度。在估測與實測的過程中，讓學生更了解毫米這個長度的小單位，藉此培養學生對長度的感覺。

二、觀課者回饋觀課心得：

教學者能結合學生舊經驗，以「公分」單位為基礎，讓學生發現每一公分可細分為十小格，再進行物件的估測與實測，藉此培養學生對長度的量感。此種方式對於程度較弱的學生有很好的引導作用。

照片



照片



說明：介紹毫米單位

說明：解說如何估算長度