

## 112 學年度四年級綜合領域教學活動設計表

<b>教學單元</b>		原來是這樣	<b>教學日期</b>		112 年 12 月 29 日	
<b>實施年級</b>		四年忠班	<b>教學者</b>		楊美玲	
<b>教材來源</b>		翰林版綜合活動 4 上第四單元 主題 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活	<b>教學時間</b>		40 分	
<b>設計依據</b>						
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<b>核心素養</b>	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
	<b>學習內容</b>	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	多元文化				
	<b>所融入之學習重點</b>	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。				
<b>與其他領域/科目的連結</b>		社會領域、藝術與人文領域。				
<b>教材來源</b>		翰林四上綜合活動課本				
<b>教學設備/資源</b>		教用版電子教科書				
<b>學習目標</b>						
能了解在熱鬧的文化活動背後所蘊含的意義、精神以及文化活動與我們生活的關係。						
<b>教學活動設計</b>						
<b>教學活動內容及實施方式</b>					<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>活動一 原來是這樣</b> <b>(一)準備活動或引起動機</b> 1. 觀看新北潑水節新聞短片。 2. 教師說明：新北、桃園潑水節，在歡樂、熱鬧的活動背後，有著政府為了讓許多在臺工作無法回家過年的泰國朋友，一解無法回家過年的思鄉之愁而舉辦的活動，潑水節活動所隱含的是寶島的待客之道。					5	
<b>(二)發展活動</b> 1. 教師引導學生思考，還想深入了解哪個文化活動背後所蘊含的意義與精神，以及和生活之間的關係呢？					30	

	<p>2. 鼓勵兒童自由發表</p> <p>3. 播放學生最想深入了解的文化活動短影片。</p> <p>4. 教師引導學生思考：每個不同的文化活動，都有其代表的精神與意義。引導學生包容與尊重本國不同族群文化與肯定認同自己文化。</p> <p><b>(三)綜合活動</b></p> <p>教師總結：面對自己不熟悉或不喜歡的文化活動，除了包容與尊重，還可以透過各種方法了解其意義與內涵，再做定論。</p> <p style="text-align: center;">～第 1 節結束/共 1 節～</p>	5	
--	---	---	--