

教學者：_吳雅雯_ 任教年級 _4_ 任教科目：_社會_

課程主題

觀察者：_黃舒敏_ 觀察前會談時間：_2023.10.13_

1、 教材內容：家鄉的景觀

2、 教學目標：

- 1.能說出到過哪些家鄉景觀。
- 2.能知道家鄉景觀的由來。
- 3.了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。
- 4.探究問題能力的培養：
 - (1)想探究家鄉景觀是什麼。
 - (2)探究這些家鄉景觀的由來是什麼。
 - (3)探究家鄉景觀從以前到現在的變遷情形。

3、 教學活動：

一、自然景觀

(一)引起動機

1.教師提問：連續假期快到了，我們來規畫一下家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道自己家鄉有哪些景觀嗎？這些家鄉景觀由來是什麼呢？

答：依照學生居住地方的景觀回答。

每個地方有自己的家鄉景觀，這個單元我們要來探討家鄉有哪些景觀，家鄉景觀的由來是什麼。

2.教師提問：各位同學，你們曾經到哪個家鄉景觀旅行，這個景觀是什麼呢？

答：依照學生各自的旅行經驗敘述。可能有臺南古蹟之旅、屏東佳樂水、南投日月潭等。(答案僅供參考)

3.你覺得你到過的這個家鄉景觀很特殊或很有趣嗎？對這個地點的感覺是怎樣呢？

答：依照學生各自的感覺回答。可能是很有趣，有意義或者是沒有什麼特殊感覺。(答案僅供參考)

(二)閱讀與討論

1.引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，我們先來探討課本的自然景觀有哪些？

答：學生依照各自的感覺自由回答。

2.引導學生閱讀課本第 39 頁圖片，我們先來探討課本這些自然景觀的圖片：

(1)圖片中是什麼地點？(自由發表)

(2)在圖片中你看到最主要的特徵(最重要的東西)是什麼？(自由發表)

(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？

3.教師統整自然景觀的敘述：自然景觀有的是自然風景，例如特殊地形的屏東縣佳樂水、花蓮縣的清水斷崖等；有的是人為開發，例如新北市淡水漁人碼頭、臺東森林公園等。

4.引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，你覺得屏東縣佳樂水、南投縣日月潭、臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭，這些自然景觀有什麼共同特徵？

答：屏東縣佳樂水、南投縣日月潭這兩個自然景觀跟自然風景比較相關；臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭較屬於人為開發的自然景觀。(答案僅供參考)

(三)探究與討論

1.教師提問：各位同學，你們還知道有哪些自然景觀是跟自然風景相關的嗎？

答：學生自由回答。

2.教師提問：各位同學，你們還知道有哪些自然景觀是跟人為開發相關的嗎？

答：學生自由回答。

3.逐步引導問題

(1)與自然風景相關的其他自然景觀：因當地特殊山丘地形，例如：嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。

(2)與自然風景相關的其他自然景觀：因當地水文景觀，例如：宜蘭縣冬山河、新北市九份黃金瀑布等。

(3)這些跟自然風景或者人為開發相關的自然景觀，我們要如何知道是怎麼形成的呢？我們要怎麼探討比較合適呢？

答：閱讀書籍、網路搜尋等。(答案僅供參考)

4.實作：利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些著名的自然景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。

(四)統整

學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解與自然風景或者人為開發相關的自然景觀有哪些。

~ 第一節結束 ~

- 4、 教學評量方式：專心聆聽、參與討論、口頭發表
- 5、 觀察時所使用的發展規準：學生能針對老師的提問正確回答
- 6、 觀察的工具和焦點：老師仔細觀察並適時指導
- 7、 回饋會談時間和地點：2023/10/13

教學演示評量表

科目：社會

單元：第3單元

年級：四年級

教學日期：2023/10/13

教學者：吳雅雯

觀察者：黃舒敏

實習輔導教師

實習指導教師

校內相同領域教師

校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以角色扮演進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 吳雅雯 任教年級： 四年級 任教科目： 社會

課程主題： 家鄉的景觀

觀察者： 黃舒敏 觀察後會談時間： 2023/10/13

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
2. 透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。