

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪美麗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
授課教師	林明賢	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		第二章鬥陣特攻-籃球-三角傳球上籃	
觀察前會談 (備課)日期	112年11月14日 0925-1010	地點		631辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年11月14日 1020-1105	地點		犀力風雨球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解籃球-三角傳球上籃的關聯。 2. 認識籃球-三角傳球上籃在競賽中的重要性及技能原理。 3. 瞭解籃球-三角傳球上籃技術的使用時機與組合策略。 4. 發展個人籃球-三角傳球上籃之專項技能。 5. 體驗籃球-三角傳球上籃動作拋投的手感。 6. 運用不同丟擲力量、角度瞭解可產生的效果。 7. 使學生了解籃球-三角傳球上籃基本動作，透過拋投練習基本技巧。 8. 學習籃球-三角傳球上籃的技術動作要領。 9. 了解並學會籃球-三角傳球上籃的動作技能。 10. 籃球-三角傳球上籃的綜合運用。 11. 熟練籃球-三角傳球上籃的動作要領。 12. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數同學都曾體驗過籃球活動所帶來的樂趣。 2. 多數學生喜愛籃球運動，樂於學習與自我練習的經驗分享。 3. 學生已學會並一同在課餘時間到操場上練習籃球-投籃、上籃等技巧。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生問答，由學生自由發表有關籃球運動的生活經驗。 2. 由籃球的運球、傳球、接球、拋球等動作串連練習控球能力。 3. 師生透過講述、示範、個人、小組練習、動作修正、小組競賽等活動，最後課程歸納總結。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生在教師引導練習及思考與歸類總結的過程中，能釐清籃球-三角傳球上籃技巧的精髓與分類，並分享有用的籃球-三角傳球上籃技能。
2. 注意學生在練習籃球-三角傳球上籃的時候需掌握全身的協調帶動手臂傳接拋送的連貫動作。
3. 傳接拋送球時，提醒學生向前方延展身體。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

搭配教師觀察，依據學生是否認真聆聽、積極練習、流暢度加分、課間發問、技能展現、課後筆記的整理狀況，評量學生學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年11月14日

地點：631辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪美麗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育		
授課教師	林明賢	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育		
教學單元	第二章門陣特攻-籃球-三角傳球上籃	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112年11月14日 1020-1105	地點		犀力風雨球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師課程內容淺顯易懂、示範標準，讓學生清楚有效學習籃球-三角傳球上籃的概念、技巧。 2. 在學習過程中，教師能適時為學生分析籃球-三角傳球上籃的技巧。 3. 教師引導學生分析動作、球體飛運行的軌跡、時機、角度、力量、落點的控制等。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師口語講述生動有趣，舉例自己假日參加籃球隊練球比賽的過程，讓學生感受理解籃球魅力。 2.也能適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，互動氣氛良好。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用教師觀察，評估學生的練習態度、動作技巧的完成度、流暢度等，來了解學習成效。 2.運用課堂加分的方式，鼓勵學生積極發言、動作示範的方式，讓多數同學能均等的分享成					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	功的籃球-三角傳球上籃經驗與感受。 3.老師能留意上課時較沉默及技能不佳的同學，並給予適切的引導，鼓勵其練習與發問。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.安排小組籃球-三角傳球上籃競賽讓同學能共同合作完成，讓學生更願意於課堂上專注觀賞他人的技巧演示。 2.老師利用加分的即時獎懲機制，讓課堂秩序更加順暢有規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師會利用異質分組讓技能佳的學生能分享自己的籃球-三角傳球上籃技巧與心得給其他組員。 2.老師也會運用笑容與適切的肢體動作，去同理學生，因此，學生更願意在課堂上分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪美麗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
授課教師	林明賢	任教 年級	九	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第二章鬥陣特攻-籃球 -三角傳球上籃	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112年11月14日 1520-1605	地點	631 辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課時，表情動作、講話方式非常活潑。此外，上課時舉例自己假日參加羽球俱樂部練球比賽的過程，於比賽中的技能展現，也會引用一些生活經驗，貼近學生的日常生活經驗，讓學生深切感受理解籃球魅力，更樂於學習籃球技能。也能適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，教師在學生發言時，能用明確樂觀態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的課程進度與學生分組練習的時間規劃可以分配更多一些(增加場地。)
2. 可以提供技能較差的學生，能有機會讓他們多練習或說出自己的難處。
3. 可安排技術講評賽，讓各小組發表動作分析或彼此的看法，給予學術加分。
4. 可以規劃同學於課程中運用攝影或是拍照留下影像紀錄。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	安排小組競賽、技術講評賽讓同學熱於參與展現技巧，讓其他學生更願意專注觀賞示範與發言。用加分的即時獎懲機制，讓學習更順暢有效。	參與研習請教領域內的師長前輩	
B-1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以增加各小組協助攝影拍照人力，讓參與課程學生有觀賞修正技巧的教學載體。	學校攝影機 學生手機	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程前應可以請學生一起觀賞台灣籃球聯盟 P+、T1、SBL、UBA、HBL 的比賽精華片段。教師在講課的過程中能充分掌握學生的練習動態，若能有更充裕的時間練習機會更能展現學生對籃球運動的熱情與喜愛，也能讓每一位學生欣賞籃球-三角傳球上籃的技巧，讓學生多元的認識欣賞籃球運動，也能讓學生提升運動技能。建議老師在授課前一週，可以先用視訊線上學習單的方式，了解班上同學對籃球-三角傳球上籃的認知及練習方式，會讓這堂課的教學更有效率，也能幫助同學能事先了解自己對籃球-三角傳球上籃的認知及技能程度。

一、課程設計原則與教學理念說明

門陣特攻-籃球-三角傳球上籃特性的差異，因此使用各教科書廠商所提供的電子書、影音資源及國際籃球總會、中華民國籃球協會網頁上的資訊、youtube 有關NBA、P+、T1、SBL、WSBL、UBA、HBL、三對三的影片，以影片、動畫、自製的講義、學習單增加學生對門陣特攻-籃球-三角傳球上籃技巧與動作的瞭解，並增進學生參與籃球運動的意願。

透過師生問答，自由發表類似門陣特攻-籃球-三角傳球上籃的生活經驗。

運用兩人擋拆的圖片，以及傳切和運球掩護的進攻組合。透過(一)老鷹捉小雞活動基礎版練習籃球防守動作，應正面面對移動進攻者，以及進攻者可利用擺脫動作開防守者，達到進攻的目的(抓到小雞)。(二)老鷹捉小雞進階版，小雞皆運球。老鷹碰到最一隻小雞，或最後一隻小雞運球失控則成功。之後兩人互換。

最後，進行三角傳球上籃練習，由傳接球-走位-跨步端籃、上撩拋球等動作串連練習手腕控球能力。透過講述、示範、小組練習、動作修正、三角上籃成功次數、小組競賽等活動，最後動作分析歸納總結，讓學生認識現代籃球比賽運作型態。

二、主題說明

領域科目	體育科		設計者	林明賢
課程主題	第二章門陣特攻-籃球-三角傳球上籃		總節數	共 1 節， 45 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (講義、學習單)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	國中九年級	
學生學習狀況分析	1. 班上同學平時會在下課時間到球場上練習各式球類。 2. 多數學生參與籃球比賽，會主動練習，也樂於分享成功經驗。 3. 多數同學曾習得運球及傳接球、上籃得分所帶來的籃球樂趣。			
設計依據				
學習重點	學習表現	能靈活運用策略做出完整的三角傳接上籃動作，如：傳切進攻策略、切傳進攻策略、擋拆進攻策略、掩護進攻策略。		
	學習內容	明白三角傳接上籃中的持球者、空手跑位者、掩護者、被掩護者的角色扮演任務重點。		
學習目標	認知	1. 籃球場、籃網高度、擦板球得分位置 (籃板上中下三點)。 2. 了解上籃得分技巧與成功率對於比賽勝負的影響。 3. 認識不同上籃網得分位置 (籃板上中下三點) 技巧與使用區域。 4. 運用學生傳接球、上籃動作技巧、落點、球速、力道並用問答法讓學生說出有哪些發球技巧要注意，給予加分。		
	技能	1. 能做出運球、傳接球、上籃等動作。 2. 能成功做出三角傳接上籃動作得分。 3. 能善用三角傳接上籃特性與策略於比賽中。		
	態度	能表達出對籃球議題的關心及喜愛。		
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題。		
	領綱	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		
議題融入	實質內涵	籃球		
	融入單元	三角傳球上籃。		

與他領域／科目連結				藝術、綜合活動		
教學策略				1. 師生問答，由學生自由發表類似籃球三角傳球上籃的生活經驗。 2. 由上撩球-接球等動作串連練習三角傳球上籃的手腕控球能力。 3. 由傳接球-跑位-上籃等動作串連練習三角傳球上籃的手腕控球能力。 4. 師生透過講述、示範、小組練習、動作修正、小組競賽等活動，最後動作分析歸納總結。		
教學設備／資源				康軒電子書、自製學習單、筆記或桌型電腦及智慧電視機、籃球數顆、籃球場。NBA、P+、T1、SBL、WSBL、UBA、HBL、三對三影片		
參考資料				參考書目與相關網站 1. Krause, J., Meyer, D., & Meyer, J. (1999). Basketball skills & Drills (2nd ed). Champaign, IL: Human Kinetics. 2. Wootten, M., & Gilbert, D. (2003). Coaching basketball successfully (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. 3. 中華民國籃球協會(2020)。國際籃球規則 2020·北市:中華民國籃球協會 4. 國際籃球規則 2022(英文版) https://www.fiba.basketball/documents 5. 國際三對三籃球規則 2022(英文版) https://fiba3x3.com/en/rules.html 6. 香港籃球總會-國際籃球規則下載專區: http://www.basketball11.org.hk/index.php/referee1/refereedownload		
教學	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標

架構	六	1	第二章 鬥陣特攻-籃球-三角傳球上籃	學習表現	<p>【認知】</p> <p>c. 運動知識</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>d. 技能原理</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽各項策略。</p> <p>【情意】</p> <p>c. 體育學習態度</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>d. 運動欣賞</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>【技能】</p> <p>c. 技能表現</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>d. 策略運用</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>【行為】</p> <p>c. 運動計畫</p> <p>4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>d. 運動實踐</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	學生在教師引導練習及思考與歸類總結的過程中，能釐清籃球-三角傳球上籃技巧的精髓與分類，並分享有效籃球-三角傳球上籃技能。
				學習內容	<p>【B. 安全生活與運動防護】</p> <p>c. 運動傷害與防護</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>【H. 競爭類型運動】</p> <p>b. 陣地攻守性球類運動</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	

跨領域橫向連結

領域	學習表現	學習內容
藝術	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
綜合活動	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

跨領域說明：

1. 藝術:學生透過愛體育、鬥陣特攻練習活動，理解、創造策略使用的進攻情境，教師可進一步引導學生欣賞、分析進攻策略的使用時機，並尊重別人所做的決定及採取的進攻策略行為。在鬥陣特攻中記錄和觀察他隊比賽，可欣賞和讚賞隊伍的進攻戰術；從各式進攻策略中，各組自行討論屬於自己團隊的進攻代號與執行進攻戰術的共同語彙，同時在活動中發展出該隊的領導與輔助角色，以領導該小組團隊執行各式進攻策略。
2. 綜合活動:透過愛體育、鬥陣特攻的練習及課後練習活動，增進自我管理能，提升學習效能。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	第二章鬥陣特攻-籃球-三角傳球上籃	時間	共一節，45 分鐘
學習目標	一、學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 二、能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。 三、在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 四、能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 五、養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 六、能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。		
學習表現	<p>【認知】</p> c. 運動知識 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 d. 技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽各項策略。 <p>【情意】</p> c. 體育學習態度 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 d. 運動欣賞 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 <p>【技能】</p> c. 技能表現 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 d. 策略運用 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 <p>【行為】</p> c. 運動計畫 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 d. 運動實踐 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
學習內容	<p>【H. 競爭類型運動】 b. 陣地攻守性球類運動 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>		
領綱素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 青意表達的能力，能理與人溝互動，理體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		

	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和互動的素養。		
核心素養 呼應說明	學生在學習籃球三對三進攻策略時，須先了解基本進攻戰術的動作要領，並在腦中建立起動作畫面，進而完整、連貫與自動化的建立動作模式，便可表現出穩定、移動及操作性之運動能力，以展現自我的運動潛能。透過教師適當的引導情境與不斷提供思考、溝通的機會，能有效的學到與他人互動，達成共識並流暢的執行團隊的進攻策略，培解決問題的能力。此外教導其多面向獲得相關資訊，如報章雜誌或電子體等管道，正確的分析、判斷與運用在學習運動技能或認知上，再輔以嘗試、體驗的機會，有助於學生選擇參與適當的身體活動，進而規畫創意的運動參與計畫並澈底執行，期達到提升體適能及善用資訊、科技與媒體以增進學習素養之目的。		
議題融入 說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p>1. 準備海報、示意圖，製作學習單。</p> <p>2. 上課前裝好籃球網、籃球 15 顆、標誌錐 12 顆，印好學習單。</p> <p>(二)學生：</p> <p>預備鐘響集合做國民健身操。先預習上課內容。</p> <p>二、引起動機 5 分鐘</p> <p>(一)利用比賽說明歷程及海報複習專項動作。</p> <p>(二)使用示範動作、示意圖，讓學生判斷傳接球高度位置、發力順序、傳接球時機、跑位時機及角度，合力完成合格標準三角傳球上籃連貫動作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、暖身活動 5 分鐘</p> <p>(一)開合跳 30 下。</p> <p>(二)利用上撩球學習手腕發力向上撩球、並練習落點判斷接球動作。並進行口頭問答，讓學生說出發力與落點的關係與差異。</p>		<p>海報 示意圖 學習單 籃球網 籃球 15 顆 標誌錐 12 個</p> <p>海報 示意圖</p> <p>動作示範 圖片</p>	<p>能正確作操暖身</p> <p>能正確說明三角傳球上籃模擬練習上撩球動作。</p> <p>能說出發力與落點的關係及差異之處</p>
<p>二、主要活動 15 分鐘</p> <p>(一)三角跑位練習與上籃練習。</p> <p>(二)確認學生瞭解籃球場、籃網高度、擦板球得分位置(籃板上中下三點)。</p> <p>(三)動作糾正、美技動作分享及動作修正再示範。</p> <p>(四)透過老鷹捉小雞活動練習籃球防守動作，應正面面對移動進攻者，以及進攻者可利用擺脫動作開防守者，達到進攻的目的。</p> <p>(五)使用兩個半場，分組進行 2 組對抗賽，確認學生瞭解上籃得分有效區的優略位置。</p> <p>三、三角傳球上籃競賽 15 分鐘</p> <p>(一)使用標誌錐標記三角位置，確認學生瞭解球場的位置、跑位路線、傳球路徑、上籃落點控制與補位位置。</p> <p>(二)運用學生傳接球、上籃動作技巧、落點、球速、力道</p>		<p>海報 示範</p> <p>提醒學生在兩個老鷹抓小雞的活動中，須注意彼此間的距離，並提高專注力，避免造成不必要的衝撞。注意</p>	<p>能正確完成三角傳球上籃。</p>

並用問答法讓學生說出有哪些發球技巧要注意，給予加分。

(三)綜合活動：半場三角傳球上籃(圖 6-2-1)

1. 人數:12-14 人為一組。2. 場地:半個籃球場。

3. 活動說明(1)A 點的 1 號將球傳球給 B 點的 2 號，並跟進準備接回傳球上籃。(2)1 號上籃後，排到 B 點，2 跟進撿球並傳球 C 的 3 號，再排到 C 點。(3)3 號再傳給 A 點的 4 號，並排到 A 點。(4)4 號再依此類推，一直到整個團隊上進 20 顆籃球，再換方向進行。



▲圖6-2-1 半場三角傳球上籃。

—— 移動路線 - - 傳球路線

圖 6-2-1 半場三角傳球上籃。

(六) 小組競賽得分遊戲：依得分數多寡勝之；空心球 2 分、擦板球 1 分，先得 21 分者獲勝。

【總結活動】5 分鐘

一、用問答法讓學生說三角傳球上籃的差異與得分造成的影響。

二、交待回家作業：籃球學習單。

(一)完成學習單的問題勾選、心得感想。

(二)明白籃球比賽時必須學會的發球技巧。

(三)知道上籃得分對籃球運動得分造成的影響，並說出自己願意在日常生活中練習上籃的措施。

第一節課結束，下課。

踩穩腳步，以防意外扭傷、撞傷等運動傷害，此時宜適當的採取運動傷害緊急處理步驟(P 保護、R 休息、冰敷、壓迫、E 抬高)使傷害降到最低。

學習單

能說出球場的位置、跑位路線、傳球路徑、上籃落點控制與補位。

搭配教師觀察，依據學生是否認真聆聽、積極練習、三角傳球上籃、課後學習單及心得筆記的書寫狀況，評量學生學習成效。

112學年度教學觀察/公開授課—自我省思與改進(150-300字)

未來應當多多增加籃球-三角傳球上籃影片觀賞，或課程中可以請學生一起觀賞台灣籃球聯盟 P+、T1、SBL、UBA、HBL 的比賽精華片段。有利於教師上課時學生對籃球-三角傳球上籃動作的正確認知。此外，可以多多增加與生活連結的事項，如：舉例自己假日參加教師籃球隊練球比賽的過程，於比賽中的技能展現，也會引用一些生活經驗，貼近學生的日常生活經驗，讓學生深切感受理解籃球魅力，更樂於學習籃球技能；可以先用視訊線上學習單的方式，了解班上同學對籃球-三角傳球上籃的認知及練習方式，會讓這堂課的教學更有效率，也能幫助同學能事先了解自己對籃球-三角傳球上籃的認知及技能程度。

自己也能多適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，在學生發言時，能用明確樂觀態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

公開授課回饋單(明賢) 20231114班級902

課程名稱	第二章門陣特攻-籃球-三角傳球上籃	
課程領域	健康與體育	
班級	302	
人數	30	
日期	2023-11-14	
時間	10:20-11:05	
地點	犀力風雨球場	
協同教學	無	
備課/說課時間/日期	2023-11-14	備課/說課地點
開始時間：	09:25	631 辦公室
結束時間：	10:10	
議課時間/日期：	2023-11-14	議課地點
開始時間：	15:20	631 辦公室
結束時間：	16:05	