

雙語課程教案設計 The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	Tai-Ping Elementary School	課程名稱 Course	尊重！ 性別大小事
單元名稱 Unit	Unit4 Gender and Respect	學科領域 Domain/ Subject	Integrative Activity
教材來源 Teaching Material	◆ Textbook ◆ Picture Book ◆	教案設計 者 Designer	Chun-Yen Chen / 陳俊諺
實施年級 Grade	Grade 5	本單元共 <u>5</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	According to the OECD survey, children develop gender stereotype values when they are five years old. However, this is not a good thing. For example, this value might influence children's future voluntary choices because the values that have been deeply rooted since childhood may even cause children to have gender bias against specific individuals and some occupations. The design of this unit is to explore the concept of gender from two different perspectives: occupations and campus. Through the lesson, students can identify themselves more, get harmony with different gender, and establish a gender republic.		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	◆ A1 身心素質與自我精進 ◆ B3 藝術涵養與美感素養 ◆ C1 道德實踐與公民意識	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	◆ 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ◆ 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ◆ 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	校本素養指標 School-based Competences		

學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容 Learning Contents	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject		
	◆ 學生知道並可說出普遍的職業。 ◆ 學生知道並可說出人格特質的類型。 ◆ 學生大致了解何謂性別刻板印象。		
	英語準備度 Readiness of English		
	◆ Ss know how to speak words of occupation. ◆ Ss know how to speak words of personalities.		
單元學習目標 Learning Objectives	◆ Students are able to hold the values of gender equality to view kinds of occupations equally. ◆ Students are able to discriminate between gender and sex. ◆ Students are able to respect each other through the lesson.		
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher		學生 Students
	When： ◆ T greeting Ss ◆ T questioning Ss ◆ T repeating questions showed on PPT		When： ◆ Ss answering T questions ◆ Ss writing

	◆ T explaining the rules of activities ◆ T managing the classroom Where : ◆ Power point ◆ Worksheet ◆ Poster	words on the whiteboard ◆ Ss designing a poster Where : ◆ Whiteboard ◆ Worksheet ◆ poster
教學方法 Teaching Methods	◆ 問題導向法 ◆ 發現探索式 ◆ 講述式	
教學策略 Teaching Strategies	◆ 搭配獎勵機制 ◆ 連結生活經驗 ◆ 提供建設性回饋 ◆ 角色扮演 ◆ 設計提問 ◆ 強化互動合作	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	Textbook, worksheet, PPT, picture book, whiteboard	
評量方法 Assessment Methods	1. 依據小組合作情形進行評量 2. 依據學生角色扮演之參與度進行評量 3. 依據海報設計與上台報告情形進行評量 4. 依據學習單的完成度進行評量	
評量規準 Rubrics	1. 能在白板上寫下投影片所秀出的職業，由低至高 1-5 級分 2. 能在性別職業分類紙上進行邏輯性的分類，由低至高 1-5 級分 3. 課堂專注及回應表現 1~5 級分 4. 學習單完成情形 1-5 級分 5. 海報設計內容豐富度 1-5 級分 6. 學生上台報告之台風、內容講述 1-5 級分	
議題融入 Issues Integrated	性別教育議題	
教學流程 Teaching Procedures		
第一節	準備階段 Preparation stage 1. Greeting Ss 2. 詢問學生最欣賞哪一種職業?為什麼? 發展階段 Development stage 1. 職業種類 (1) 教師先秀出醫生會使用到的工具，並詢問學生此職業是什麼? (2) 秀出後，詢問該職業需要什麼樣的特質? (3) 播出影片，請各組學生紀錄所看到的職業。 2. 職業特質	時間 Time
		5’
		25’

	(1) 依序播出其他職業圖片，詢問學生每一種職業的特質。 A _____ should be _____. (2) 教師發下「職業學習單」，帶領學生一同完成學習單。 總結階段 Summary stage 1. 請學生上台分享 (第一節課結束)	10'
第二節	準備階段 Preparation stage 1. Greet and Review. 2. 教師發下職業圖卡。 3. 教師發下分類紙，請各組學生依序將圖卡分類。 4. 教師請各組同學上台發表他們是怎麼將這些職業圖卡分類的。 發展階段 Development stage 1. 教師播放gender stereotype的相關圖片，並詢問學生的看法與感受。 2. 詢問學生可以怎麼做才可以減輕或消除職業上的性別刻板印象。 3. 教師播放—職業性別平等繪本~我的媽媽是公車司機，播畢詢問問題。 (1) 為什麼媽媽剛開始選擇去當公車司機呢? (2) 媽媽的同事如何跟她開玩笑? (3) 媽媽每天發車前會先做些什麼事情? (4) 為什麼乘客搭上媽媽的車要露出驚訝的表情? (5) 爸爸的體貼之處在哪裡? 跟傳統的父親有何差異? (6) 媽媽在工作上會遇到什麼困難? (7) 爸爸跟孩子如何增加和媽媽相處的時間? (8) 媽媽最終榮獲什麼獎項? 4. 教師介紹吳季剛，讓學生理解職業不分性別的重要性。 總結階段 Summary stage 1. 發下學習單—職業男女大不同。 第二節結束 End of the first session	10' 27' 3'
第三節	準備階段 Preparation stage 1. Greet and Review. 發展階段 Development stage 1. 教師介紹何謂生理性別以及社會性別。 (1) 活動：Sex or Gender: 教師秀出幾題題目，讓各組學生舉牌題目是講述生理或是社會性別。 2. 教師詢問在校園中，哪些字眼是帶有社會性別上的歧視與不尊重的。 3. 角色扮演：探討「辱罵者」與「被辱罵者」的心理感受。 4. 教師播放影片—溫柔革命：屬於每一個人的性別書 (1) 教師詢問學生看完影片的感受與影片問題。 總結階段 Summary stage 1. 教師做結論並先提出問題：如何營造出性別友善的環境呢？ 第三節結束 End of the first session	5' 15' 15' 5'

[illegible]

Good Job!

Class: _____ Name: _____ Number: _____

			
doctor	police officer	driver	firefighter
			
housekeeper	engineer	nurse	cook

1. There are eight pictures. Please write down your favorite one.

★ I like _____s.

2. Why?

3. I am a(n) _____ boy / girl
(personality)

4. In the future, I want to be a(n) _____.

5. Draw your furture...(畫出你未來在從事這個職業的樣子吧!)



職業男女大不同

Class: _____ Name: _____ No. _____

◎抓周是寶寶出生滿一年，大人準備各種文具，讓寶寶抓取，預測寶寶將來的職業。



1. 你覺得男生和女生選的會一樣嗎?
2. 為什麼? _____

◎小小記者：動動腦想一想，這些工作若分別由男生女生來作，工作內容有何分別是什麼？以及可能遇到的困難又是什麼？請填在表格中。

job	gender	content	difficulty	solution
doctor	Male			
	Female			
nurse	Male			
	Female			
driver	Male			
	Female			
police	Male			
	Female			
teacher	Male			
	female			