

國小數學領域第三冊(2上)第5單元 面積的大小比較

領域/科目		數學	設計者	林奇鳳
實施年級		二年級	總節數	共4節， <u>160</u> 分鐘
單元名稱		第五單元 面積的大小比較		
學習目標				
學習表現		N-I-8認識容量、重量、面積。		
學習內容		N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
領域核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1面積： 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作面積直接比較與間接比較活動，探索解決數學問題的方法;並藉由〈活動三〉玩占地盤遊戲，與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	家庭教育／家人關係與互動：家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全教育／日常生活安全：安 E4探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做？怎樣幫助豬大哥解決問題？以及藉由扉頁的地震情境，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在災害發生時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在家中或是校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助。為增添活動趣味性，可配合活動3進行玩占地盤遊戲，進行直接比較面積大小的遊戲。		
與其他領域／科目的連結		生活2上 第一主題 防震小達人		
學習目標		1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。		
教材來源		康軒版數學2上課本第5單元		
教學設備／資源		扉頁故事影片、數學課本、桌面、生活中的平面物品、剪刀、數學附件		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
發展活動一 找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？ 1. 教師播放扉頁故事影片。 2. 教師提問： (1)怎樣買跟木門一樣大的鐵門？ (2)怎樣做出比茶杯底部大一些的杯墊？ (3)怎樣選一個大小適合的相框？ (4)怎樣做一個跟椅面一樣大的椅墊？ [活動一]面積的直接比較 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識面積。 發展活動二 比較桌面和數學課本封面的大小 1. 教師提問，引導學生觀察並回答問題 T:摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？ 2. 學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。 3. 教師布題： T:比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？ 4. 學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。 發展活動三 卡片可以裝進信封裡嗎？ 1. 教師重新布題 T:你們看得出來附件7的卡片和信封，哪一張的面積比較大？哪一張的面積比較小？ T:說說看，妙妙是怎麼比的？豆豆是怎麼比的？ S1:妙妙把卡片和信封對齊後再比。 S2:豆豆把卡片完全疊放在信封裡面，所以信封比較大。 T:豆豆和妙妙筆的結果一樣嗎？ 2. 學生發表。 3. 教師歸納：面的大小就做面積。 4. 教師布題 (1)拿出附件8的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？ (2)有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？ (3) 有哪幾張是三角形的圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？ (4) 有哪幾張是長方形的圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？ (5)找出ㄅ、ㄥ和ㄑ的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。 5. 學生分組討論、操作、解題、發表。 6. 回家作業指導：習作 P. 42、43	8分鐘 15分鐘 17分鐘	*連結生活課 討論災害安全 1. 教師布題： T:發生地震時，你有什麼反應及情緒？ T:你會注意哪些事情，讓自己免於受傷？ 2. 學生可能回答： (1)立刻雙手雙膝著地趴下，用雙臂保護頭頸部。 (2)躲在相對強固的柱子旁、低矮的家具或牆壁角落。 (3)搖晃期間不要跑到戶外，不要衝向出入口。 ◎評量方式 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 ◎學習輔助教材 扉頁故事影片 數學課本 桌面 生活中的平面物品 附件7、8
教材來源/參考資料：(若有請列出) 康軒2上教用課本和教學指引		